

**Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының
«Рудный қаласы білім бөлімінің «№ 10 бөбекжайы»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны
Коммунальное государственное казенное предприятие
«Ясли – сад № 10» отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

**ӨЗІН – ӨЗІ БАҒАЛАУ
МАТЕРИАЛДАРЫ.**

**МАТЕРИАЛЫ
САМООЦЕНКИ.**

2024 – 2025 учебный год

**Самооценка деятельности
коммунального государственного казенного предприятия
«Ясли – сад №10 отдела образования города Рудного»
Управления образования акимата Костанайской области**

1. Общая характеристика организации образования

Наименование организации образования, местонахождение (юридический адрес и адрес фактического местонахождения)

Контактные данные юридического лица (телефон, электронная почта, web-сайт).

Контактные данные представителя юридического лица (ФИО руководителя и данные приказа о назначении на должность).

Правоустанавливающие и учредительные документы.

Разрешительные документы.

Сипаттамасы / Характеристика	Сипаттамасы / Описание
Атауы/ Наименование	Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №10» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области»
Тәрбиетілі/ Язык воспитания	Казахский, русский язык обучения
Тип/ Түрі (гос./частный)	Государственный
Жобалыққуаты/ Проектная мощность	290 мест
Мемлекеттік тапсырыс бойынша балалар лимиті/ Лимит детей по гос. заказу	290 детей
Жұмыс тәртібі/ Режим работы	12 часов
Қосымша жабдықтау/ Дополнительное оснащение	Спортивный и музыкальный залы, кабинет казахского языка, логопедический кабинет, кабинет психолога, открытая спортивная площадка, интерактивное оборудование, сенсорная комната, музей «Родина моя Казахстан»
Телефон	87143164080
WEB – Сайт (E – mail)	e – mail: <u>meruert-10sad@yandex.kz</u> Instagram: https://www.instagram.com/yaslisad10rydnyi?igsh=d2owNzd6amVvdTdk Сайт ДО: https://sad10-r.wixsite.com/sad10-r?fbclid=PAZXh0bgNhZW0CMTEAAaaYK55vx5dz2-liX_S6oL-Vi5B39fkIZQJizZl1YMPvPNZJGFFYHctSdXQ_aem_AfezKPx7eaB2VuWmuZmAv3QgeJrqSBGJB7j1Ix0MlvXpeulajmyEg1q0A1Yub0z_IVLaWv1Tff-dN2mxIRAiXYCP

Мекен жайы/ адрес	111500, РК, Костанайская область, город Рудный, улица Парковая, строение 136
Организационно – правовая форма	Государственное предприятие, на праве оперативного управления (казенное)
РНН (регистрационный номер налогоплательщика)	391900019633
БИН (бизнес - идентификационный номер)	990340006201
Вид деятельности по ОКЭД (Общий классификатор видов экономической деятельности)	Дошкольное (доначальное) образование
Дата и номер государственной регистрации (перерегистрации) в органах юстиции	1. № 30-1937-19-ГП (дата первичной регистрации – 12 марта 1999 года. 2. 16.09.2013 г. перерегистрация 3. 24.12.2021г. перерегистрация
Учредитель юридического лица	ГУ «Аппарат акима Костанайской области»
Виды деятельности в соответствии с учредительными документами	Образовательно – воспитательная деятельность в сфере дошкольного образования
Уведомление о начале осуществления деятельности	регистрационный номер KZ00RVK00037929 от 29.12.2021 г.
Санитарно – эпидемиологическое заключение	№ 127 от 05.09.2011г.
Лицензия на занятие медицинской деятельностью	№ 21034508 от 30.12.2021 года
Заключение ЧС	№39 от 28.03.2018 г

1.2 Документы, регламентирующие внутренний распорядок

Дошкольная организация руководствуется нормативно – правовой документацией:

- ✓ Конституция РК;
- ✓ Закон РК «Об образовании»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О статусе педагога»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О языках»;
- ✓ Трудовой кодекс Республики Казахстан;
- ✓ Закон о государственных символах Республики Казахстан;
- ✓ Антикоррупционная стратегия Республики Казахстанна 2015 – 2025 годы;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О государственном имуществе»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек»;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О социальной и медико – педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями»;
- ✓ Модель развития дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Закон Республики Казахстан «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения»;
- ✓ Концепция семейной и гендерной политики в Республике Казахстан до 2030 года;
- ✓ Конвенция ООН о правах ребенка;
- ✓ Проект «Качественное образование «Образованная нация»
- ✓ Концептуальные основы воспитания в условиях реализации областного проекта «Үндестік».
- ✓ Государственный общеобязательный стандарт образования ДО;
- ✓ Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан;

- ✓ Правила присвоения (подтверждения) квалификационных категорий педагогам;
- ✓ Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования;
- ✓ Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения;
- ✓ Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов;
- ✓ Коллективный договор;
- ✓ Правила внутреннего трудового распорядка;
- ✓ Должностные инструкции;
- ✓ Инструкции по охране труда, техники безопасности, противопожарной безопасности;
- ✓ Санитарные правила Санитарно – эпидемиологических требований к дошкольным организациям дома ребенка.
- ✓ Распоряжения, приказы, рекомендации вышестоящих органов государственного управления другие локальные акты.

На основе нормативно – правовых документов в дошкольной организации разработаны соответствующие акты и положения:

№ №	Перечень положений
1.	Положение о Педагогическом совете
2.	Положение о работе Аттестационной комиссии
3.	Положение о психолого – педагогическом сопровождении
4.	Положение о психолого – педагогической службе
5.	Положение о методическом совете
6.	Положение о методическом объединении
7.	Положение о мониторинге качества предоставляемых образовательных услуг
8.	Положение о Школе молодого специалиста
9.	Положение о творческой группе педагогов
10.	Положение о мастер – классе
11.	Положение о методической службе дошкольной организации
12.	Положение о внесении положительного педагогического опыта в банк данных.
13.	Положение об эксперименте
14.	Положение о консультационном пункте
15.	Положение об инклюзивном образовании.
16.	Положение о Портфолио педагога дошкольной организации.
17.	Положение о Портфолио дошкольника
18.	Положение о смотрах конкурсах
19.	Положение о детско – родительском клубе
20.	Положение о работе педагогов над темами самообразования
21.	Положение о родительском комитете
22.	Положение о родительском собрании
23.	Положение об административном совещании при заведующей.
24.	Положение о внутрисадовском контроле
25.	Положение о премировании работников
26.	Положение о медицинском кабинете
27.	Положение об антикоррупционном комплаенсе
28.	Кодекс КГКП о Педагогической этике
29.	Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников
30.	Инструкции по охране труда и технике безопасности для всех категорий сотрудников детского сада
31.	Должностные инструкции сотрудников

образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно – образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с Типовыми правилами деятельности организаций образования соответствующих типов.

2. Анализ кадрового потенциала

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- Соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.
- Сведения о педагогах, имеющих высшее (послевузовское) педагогическое образование по соответствующему профилю или документ, подтверждающий педагогическую переподготовку, в том числе о педагогах, не имеющих базовое образование.
- Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года
- Сведения о повышении / подтверждении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять
- Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года

В 2024-2025 учебному году, согласно штатному расписанию (на 1 сентября 2024 года), утвержденному руководителем, сведений ИС «Национальная образовательная база данных» кадровый состав яслей-сада укомплектован: Количество педагогов – 34, в том числе заведующая – 1, методист – 1, психолог – 1, учитель – логопед – 2, музыкальный руководитель – 2, педагог казахского языка – 2, инструктор по физическому воспитанию – 3, воспитатель – 22.

Вакантных мест – 1 воспитатель на период отпуска по уходу за ребенком, 1 воспитатель – вакансия.

Образовательный уровень педагогических работников:

Учебный период	Кол – во педагогов	Высшее	Средне – специальное	Профессиональное дошкольное
2022 – 2023	35	23 – 66%	12 – 34%	22 – 63%
2023 – 2024	34	24 – 70%	10 – 30%	23 – 68%
2024 – 2025	34	24 – 70%	10 – 30%	22 – 65% (из общего числа педагогов)

Штатная численность педагогов установлена в соответствии с Типовыми штатами работников организаций дошкольного воспитания и обучения, утверждёнными постановлением Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года № 77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования».

Задачи на ближайший период:

- Следует продолжить реализацию задач по выполнению показателя «Доля педагогических работников дошкольных организаций с высшим и техническо – профессиональным образованием по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» на 2025 – 2026 год.
- Закрыть потребность по специалистам (*профессиональные дефициты*), возникшую по причине смены работы 1 воспитателя (Польгуева К.С.) и по причине ухода в декретный отпуск (Керимкулова А.А.)

Образование педагогических работников ясли – сада №10 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области:

№	Ф.И.О педагога	Образование	Специальность	Обучение и год окончания
1	Савченко Светлана Владимировна	Костанайский социально – технический	Педагогика и методика начального обучения	2005 год

	заведующая	университет имени З.Алдамжар		
		Костанайский государственный педагогический университет имени У.Султангазина	Дошкольное обучение и воспитание	2020 год
2	Унгарова Асия Канаткалиевна методист	Орский педагогический колледж	воспитатель с основами логопедии	1997г.
		Оренбургский государственный университет	Преподаватель дошкольной педагогика и психологии	2000г.
3	Галиутдинова Екатерина Вячеславовна воспитатель	Костанайский педагогический колледж	Дошкольное воспитание и обучение	2016
		Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина	Дошкольное воспитание и обучение	2023г.
4	Пирог Валентина Денисовна	КГКП Рудненский социально – гуманитарный колледж им И.Алтынсарина	Дошкольное воспитание и обучение	2023г.
5	Погорова Татьяна Михайловна воспитатель	Костанайский государственный университет	Дошкольное воспитание и обучение	2013г.
6	Шахворост Ольга Сергеевна воспитатель	Костанайский государственный педагогический институт	Педагогика и методика начального обучения	2006г.
		Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	Дошкольное обучение и воспитание.	2022г.
7	Аралбаева Гульжан Зейнолаевна	Аркалыкский педагогический институт имени И.Алтынсарина	Дошкольное воспитание и обучение	2023г.
8	Керимкулова Арай Алтынбаевна	ЧУ Академии "Болашак"	Дошкольное воспитание и обучение	2017г.
9	Азнакулова Даригуль Серикбаевна воспитатель	ЧУ «Темиртауский технологический колледж»	Воспитатель дошкольных организаций	2017г. проходит обучение в: Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина «Дошкольное

				обучение и воспитание» 2023 год
10	Елеуова Аманкул Зикирияевна воспитатель	Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова	Дошкольное обучение и воспитание	2018г.
11	Дуйсебаева Зарина Ерлановна воспитатель	КГКП Рудненский социально – гуманитарный колледж им И.Алтынсарина	Дошкольное воспитание и обучение	2022г.
12	Шмакова Наталья Владимировна воспитатель	Костанайский Государственный педагогический университет	Дошкольное обучение и воспитание	2018г.
13	Халмуратова Гульмира Махатовна воспитатель	КГКП «Рудненский социально– гуманитарный колледж» им И.Алтынсарина	«Дошкольное воспитание и обучение»	2016г.
14	Культина Бану Ережеповна воспитатель	ГККП «Костанайский педагогический колледж»	Дошкольное воспитание и обучение	2012г.
15	Мурзабаева Мауке Кайдаровна воспитатель	Костанайский гуманитарный колледж	Дошкольное обучение и воспитание	2015г.
16	Фасхеева Ольга Киямтиновна воспитатель	Аркалыкский педагогический институт имени им И.Алтынсарина	Дошкольное обучение и воспитание	2022г.
17	Лубинская Наталья Васильевна воспитатель	Костанайский социально – технический университет	Педагогика и методика начального обучения	2006г.
		Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	Дошкольное обучение и воспитание.	2023г.
18	<i>Федина Светлана Владимировна воспитатель</i>	<i>Рудненское педагогическое училище</i>	<i>Учитель начальных классов и старший вожатый</i>	<i>1994 г.</i>
19	Балтабаева Айткуль Калиевна воспитатель	Кустанайское педагогическое училище	Дошкольное воспитание и обучение	1982г.
20	Бойко Светлана Владимировна воспитатель	Рудненское педагогическое училище им И.Алтынсарина	Преподаватель в начальных классах общеобразовательной школы	1992г.

		Частное учреждение образовательная организация высшего образования «Омская гуманитарная академия»	Педагогическое образование	2020г.
21	Кеслер Валентина Александровна воспитатель	КГКП «Рудненский социально–гуманитарный колледж имени им.Алтынсарина	Дошкольное воспитание и обучение	2021г.
22	Аяпбергенова Асем Жаксылыковна воспитатель	Костанайский социально – технический университет им. З.Алдамжар	Педагогика и методика начального обучения	2011г.
		Аркалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина	Дошкольное обучение и воспитание	2022г.
23	Анисова Анна Александровна воспитатель	КГКП «Рудненский социально – гуманитарный колледж имени им.Алтынсарина	Дошкольное воспитание и обучение	2019г.
		Костанайский социально – технический университет И.З.Алдамжар	Педагогика и методика начального обучения	2022г.
24	Акмурзина Назгуль Мерхайдаровна воспитатель	КГКП «Рудненский социально гуманитарный колледж имени и.Алтынсарина	Дошкольное воспитание и обучение	2016г.
		Челябинский государственный университет	Психолого-педагогическое образование	2021г.
25	Коломеец Наталия Петровна муз. руководитель	Костанайский государственный педагогический институт	индустриальное исполнительство, преподаватель, дирижер хора	2006 г.
26	Кильдишова Ирина Викиоровна муз. руководитель	Рудненское музыкальное училище	Народные инструменты (аккордеон)	1985 г.
27	Бисембаева Асия Ирановна Педагог – психолог	Кустанайский государственный университет	Педагогика и методика воспитательной работы	1993 г.

		Костанайский социально – технический университет	Педагогика и психология	2007г.
28	Есетова Алия Нагашибаевна	Костанайский государственный Университет им А. Байтурсынова	Учитель казахского языка	2004г.
29	Тинькова Егана Роушановна Педагог казахского языка	Костанайский гуманитарный институт	Казахский язык и литература	2009 г.
30	Руденко Елена Валерьевна логопед	Южноуральский государственный гуманитарно – педагогический университет	Специальное дефектологическое образование (магистр)	2017 г.
31	Орынбаева Гульжайна Темирбековна логопед	Таразский государственный педагогический институт, 15г.	Дефектология (Логопед)	2015 г.
32	Фирсов Александр Александрович инструктор по физ.культуре	Уральский государственный университет физической культуры	Бакалавр «Физическая культура	2020г.
33	Байтурсунов Дархан Сапарович инструктор по физ.культуре	Костанайский социально - технический университет	учитель физической культуры и спорта	2019г.
34	Бритько Наталья Владимировна инструктор по физ.культуре	Костанайский государственный педагогический университет	учитель физической культуры и спорта	2018г.

За последние пять лет количество педагогов с высшим образованием остаётся стабильным. Одиннадцать педагогов имеют высшее дошкольное образование, 11 человек – средне – специальное дошкольное образование.

Не имеет базового образования 1 воспитатель: Федина Светлана Владимировна, (планирует поступление в 2025 году в Аркалыкский ГПИ). Следует отметить, что воспитатель имеет большой стаж работы в дошкольной организации – 30 лет, педагог ответственно подходит к выполнению своих должностных обязанностей. **Работает на предшкольной группе.**

- Сведения о прохождении аттестации руководителей государственной организации образования один раз в три года;
- Сведения о подтверждении\повышении уровня квалификационной категории педагогами не реже одного раза в пять лет;
- Сведения о повышении квалификации руководителей кадров, педагогов не реже одного раза в три года.

В детском саду утвержден перспективный **план аттестации педагогических кадров**. Для планирования аттестационных мероприятий аттестуемые педагоги предоставляют планы работы по самообразованию. В них отражаются такие направления деятельности, как – участие в научно – практических конференциях, участие в методической работе детского сада, повышение профессионального мастерства за счет посещения курсов повышения квалификации, участие в семинарах, открытых организационных учебных мероприятиях и творческих презентациях работы педагогов.

Для более эффективной деятельности аттестационной комиссии созданы экспертные советы для координации действий аттестуемых педагогов. В состав экспертных советов, согласно положению об аттестационной комиссии, входят методист, руководители методических объединений и опытные педагоги с высшей, первой, педагоги–исследователи, педагоги – эксперты квалификационной категорией. Членами аттестационной комиссии в течение года осуществляется посещение ОД аттестуемых педагогов, оказывается методическая помощь в подготовке открытой организованной учебной деятельности, аттестационных материалов, творческой презентации.

Перспективный план повышения квалификации педагогических кадров:

№	Ф.И.О педагога	Категория	Год присвоения	Перспектива
1	Савченко Светлана Владимировна	3 категория руководителя	2021 г.	2025 г
2	Унгарова Асия Канаткалиевна	Педагог – исследователь	2021г.	2026 г.
3	Коломеец Наталия Петровна	Педагог – исследователь	2021 г.	2026 г.
4	Кильдишова Ирина Викторовна	Педагог – эксперт	2020 г.	2025 г.
5	Орынбаева Гульжайна Темирхановна	б/категории	вышла с декретного отпуска	2025 г.
6	Руденко Елена Валерьевна	Педагог – модератор	2023 г.	2028 г.
7	Тинькова Егана Роушановна	Педагог – модератор	2020 г.	2025 г.
8	Есетова Алия Нагашибаевна	Педагог – модератор	2023г.	2028г.
9	Фирсов Александр Александрович	б/категории		2026 г.
10	Брицько Наталья Владимировна	Педагог – эксперт	2024г.	2029г.
11	Байтурсунов Дархан Сапарович	Педагог – модератор	2021г.	2026г.
12	Бисембаева Асия Ирановна	Педагог модератор	2021г.	2026 г.
13	Галиутдинова Екатерина Вячеславовна	б/категории	2024 г.	2029г.
14	Пирог Валентина Денисовна	б/категории		2027 г.
15	Погорова Татьяна	Педагог эксперт	2021 г.	2026 г.

	Михайловна			
16	Шахворост Ольга Сергеевна	Педагог модератор	2023 г.	2028 г.
17	Аралбаева Гульжан Зейноллаевна	Педагог модератор	2021г.	2026г.
18	Керимкулова Арай Алтынбаевна	Педагог модератор	2022г.	2027г.
19	Халмуратова Гульмира Махатовна	б/категории		2027г.
20	Азнакулова Даригуль Серикбаевна	Педагог модератор	2024г.	2029 г.
21	Елеуова Аманкуль Закириявна	первая категория	2020 г.	2025 г.
22	Дуйсебаева Зарина Ерлановна	б/категории молодой педагог		2027 г.
23	Шмакова Наталья Владимировна	Педагог – исследователь	2021г.	2026 г.
24	Культина Бану Ережеповна	б/категории	2024 г.	2029г.
25	Мурзабаева Мауке Кайдаровна	Педагог – модератор	2023г.	2028г.
26	Фасхеева Ольга Киямтиновна	Педагог эксперт	2021 г.	2026 г.
27	Лубинская Наталья Васильевна	Педагог исследователь	2021 г.	2026 г.
28	Федина Светлана Владимировна	Педагог – эксперт	2024 г.	2029 г.
29	Бойко Светлана Владимировна	Педагог модератор	2024г.	2029 г.
30	Балтабаева Айткуль Калиевна	Педагог эксперт	2021 г.	2026 г.
31	Аяпбергенова Асем Жаксылыковна	Педагог – модератор	2021г.	2026 г.
32	Кеслер Валентина Александровна	б/категории		2028 г.
33	Анисова Анна Александровна	Педагог – эксперт	2025 г.	2025г.
34	Акмурзина Назгуль Мерхайдаровна	Педагог – модератор	2021г.	2026 г.

Анализируя количественный и качественно – профессиональный уровень педагогов дошкольной организации, получим следующие данные:

- Заведующая – **третья категория –1 (3%)** (Савченко С.В.)

- **Педагог – исследователь – 4 (12%)** (Унгарова А.К, Коломеец Н.П, Лубинская Н.В, Шмакова Н.В.)

- **Педагог – эксперт – 7 (20%)** (Погорова Т.М, Балтабаева А.К, Кильдишова И.В, Фасхеева О.К, Федина С.В, Елеуова А.З., Бритько Н.В.)

- педагог – модератор – 16 педагогов (47%), (Анисова А.А, Акмурзина Н.М, , Шахворост О.С, Аяпбергенова А.Ж, Бисембаева А.И., Мурзабаева М.К, Менлибаева А.Т., Галиутдинова Е.В, Культина Б.Е., Бойко С.В., Азнакулова Д.С., Аралбаева Г.З, Керимкулова А.А., Байтурсунов Д.С, Есетова А.Н., Тинькова Е.Р.)

- 6 или (18%) педагогов – без категории, в основном молодые специалисты (Фирсов А.А, Пирог В.Д, Дуйсебаева З.Е, Кеслер В.А, Орынбаева Г.Т., Халмуратова Г.М)

Процедуру аттестации нового формата в этом учебном году прошел 1 воспитатель на категорию педагог – эксперт: Анисова А.А. (еще не присвоена категория педагог – эксперт, аттестационная комиссия работает до конца августа месяца)

1 музыкальный руководитель на педагог – эксперт: Кильдишова И.В. (Приказ №28 л-а от 28.02.2025г. о продлении действующей категории до наступления пенсионного возраста 03.01.2027г.)

1 преподаватель казахского языка на педагог – модератор: Бузауова Э.М. (категория не присвоена, так как педагог уволился по собственному желанию Приказ №26 лс/а от 17.04.25г.)

1 преподаватель казахского языка на педагог – эксперт: Тинькова Е.Р, (сохранить действующую категорию до конца срока действия до 29.12.25года Приказ №103-п от30.12.2024г.)

Вывод: в КГКП «Ясли – сад №10 отдела образования города Рудного» УОАКО педагоги своевременно проходят процедуру повышения/подтверждения уровня квалификационной категории.

Количество педагогов прошедших переподготовку на курсах повышения квалификации

Год	Всего педагогов	Количество педагогов прошедших курсы	% от общего числа педагогов прошедших курсы
2022 – 2023 г.	36	11	31%
2023 – 2024 г.	37	18	22%
2024 – 2025 г.	34	10	29%
Итого	107	39	36%

Прошли курсовую подготовку в 2024 – 2025 учебном году

ФИО педагога	Тема курсов	Сертификат	Организация
Савченко С.В.	«Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой»	Сертификат №0958131, 2025год	АО «НЦПК» ӨРЛЕУ»
	«Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	Сертификат №, 2025год	ТОО Центр педагогических инноваций «Алем»
Унгарова А.К.	«Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и	Сертификат №0958136, 2025год	АО «НЦПК» ӨРЛЕУ»

	эффективного взаимодействия с начальной школой»		
	«Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	№001606 2025 год	ТОО Центр педагогических инноваций «Алем»
Руденко Елена Валерьевна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях»	Сертификат №IDO-LLO-264, 2025г.	ОО «ИЦ» Инновационное образование
	«Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	№001775 2025 год	ТОО Центр педагогических инноваций «Алем»
Орынбаева Гульжайна Темирхановна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях»	Сертификат № IDO-LLO-265, 2025г.	ОО «ИЦ» Инновационное образование
Погорова Татьяна Михайловна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях»	Сертификат №, 2025год	ОО «ИЦ» Инновационное образование
Бисембаева Асия Ирановна	«Инклюзивное образование в дошкольных организациях»	Сертификат №, 2025год	АО «НЦПК» ӨРЛЕУ»
Анисова Анна Александровна	«Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой»	Сертификат №0958364, 2025год	АО «НЦПК» ӨРЛЕУ»
	«Психолого – педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в ДО».	Сертификат №SOD-LLO-110 2025 год	"ОО ИЦ «Инновационное образование»"
Пирог Валентина Денисовна	«Профессиональное развитие руководителей и педагогов дошкольных организаций для обеспечения преемственности и эффективного взаимодействия с начальной школой»	Сертификат № 0958376, 2025год	АО «НЦПК» ӨРЛЕУ»
	«Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	№001894 2025 год	ТОО Центр педагогических инноваций «Алем»
Балтабаева Айткуль Калиевна	«Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	Сертификат №001729, 2025год	ТОО Центр педагогических инноваций «Алем»
Галиутдинова Екатерина Вячеславовна	«Искусственный интеллект как инструмент к вдохновению и творчеству педагога»	Сертификат №001895, 2025год	ТОО Центр педагогических инноваций «Алем»

Уровень курсовой подготовки позволяет качественно спроектировать воспитательно-образовательный процесс и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Необходимо усилить ответственность за курсовую подготовку по инклюзивному образованию; продолжить работу по сопровождению педагогов дошкольной организации в посткурсовой период. Выстраивать работу по удовлетворению запросов педагогов в курсовой подготовке.

Ориентировать педагогов на прохождение курсов повышения квалификации раз в три года согласно Закону РК «О статусе педагога».

Мониторинг участия педагогов в различных мероприятиях

№	Название конкурса полностью с указанием формы представления материала (очная, заочная, дистанционная)	Количество участников	Результативность (указать место или наименование номинации)
Республиканский уровень			
1	Республиканский конкурс видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей».	Коломеец Н.П.	2 место Декабрь, 24г.
Областной уровень			
1	Областной этап республиканского конкурса видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей».	Унгарова А.К.	Сертификат участника, октябрь 24г.
2	Областной этап республиканского конкурса видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей».	Коломеец Н.П.	1 место, октябрь 24г.
3	Областной этап республиканского конкурса видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей».	Кильдишова И.В.	Сертификат участника, октябрь 24г.
4	Областной этап республиканского конкурса видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей».	Лукина Е.Р.	Сертификат участника, октябрь 24г.
5	Областной этап республиканского конкурса видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей».	Бойко С.В.	2 место, октябрь 24г.
6	Областной этап республиканского конкурса видеоуроков и видеолекций «Панорама педагогических идей».	Анисова А.А.	3 место, октябрь 24г.
7	Областной арт – фестиваль «Образование через творчество»	Шмакова Н.В.	Сертификат апрель 25г.
8	Областной конкурс видеороликов Панорама идей «Детский сад – школа: преемственность в достижении результатов ГОСО»	Унгарова А.К.	1 место, февраль 25г.
9	Областной этап республиканского	Унгарова А.К.	Май 25г.

	конкурса «Методист года дошкольной организации»		
Городской уровень			
1	Городской этап республиканского конкурса «Методист года дошкольной организации»	Унгарова А.К.	1 место Май 25г.
2	Городской этап областного Конкурса видеороликов Панорама идей «Детский сад – школа: преемственность в достижении результатов ГОСО»	Унгарова А.К.	1 место февраль 25г.
3	Городской дистанционный фестиваль – конкурс «Летят – журавли» 2024. «Лэпбук – как средство обучения»	Пирог В.Д.	Сертификат Март 25г.

В КГКП «Ясли-сад № 10» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области функционирует Центр компетенции для трансляции и внедрения передового педагогического опыта.

На основании приказа МП РК №211 от 15.08.2024 года на базе ДО внедряется пилотный проект «Тілге бойлау». По данным пилотным программам разработаны планы работы на учебный год.

Педагоги дошкольной организации активно участвуют в мероприятиях разного уровня:

На базе нашего ясли – сада прошел областной круглый стол по теме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ООП» для педагогов дошкольных организаций **Руденко Е.В, логопед**, приняла в нем участие (сентябрь 2024г.)

- **Унгарова А.К, методист**, приняла участие в Республиканской научно-методической конференции «Проектная деятельность в организациях дошкольного воспитания и обучения». Съезд педагогов дошкольного образования «Содержание дошкольного образования – новый подход» (ноябрь 2024г.)

- **Коломеец Н.П, музыкальный руководитель**, приняла участие в областном семинаре «Использование инновационных технологий и методик в работе музыкального руководителя». Панорама лучших практик «Развитие личностного потенциала дошкольника посредством музыки» (ноябрь 2024г.)

- **Унгарова А.К, методист, Коломеец Н.П, музыкальный руководитель, Руденко Е.В, логопед**, приняли участие в 1-ом республиканском педагогическом форуме педагогов дошкольных организаций «Педагог дошкольной организации и инновации: идеи, опыт, практика (ноябрь 24г.)

Унгарова А.К, методист, Областной гайд для методистов ДО «Планирование и организация экспериментальной площадки в детском саду» (декабрь 2024г.)

- **Погорова Т.М, воспитатель**, приняла участие в областном семинаре по теме «Предметно-пространственная развивающая среда» для педагогов дошкольных организаций» (март 2025г.)

- **Унгарова А.К. методист, Тинькова Е.Р, преподаватель казахского языка**, приняли участие в республиканском семинаре по обмену опытом дошкольных организаций города Астаны, Акмолинской и Костанайской областей в рамках пилотного проекта «Тілге бойлау» по (апрель 2025.)

- **Унгарова А.К. методист**, приняла участие в городском семинаре «Пути повышения функциональной грамотности воспитанников через использование эффективных педагогических технологий». (апрель 2025г.)

- **Унгарова А.К, методист**, приняла участие в республиканском семинаре МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ПИЛОТТЫҚ ЖОБАЛАР: ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА, НӘТИЖЕЛЕР» (май 2025г.)

Прошли городской учебно методический совет по обобщению положительного педагогического опыта.

Решение городского УМС. Приказ №4 от 4 марта 2025 года:

Учебно – методический комплект по экономике для детей 5 – 6 лет «Балабақшадан бизнеске». **Савченко С.В, Унгарова А.К**

Методические рекомендации «Развитие познавательных и интеллектуальных навыков у детей 4-5 лет, посредством внедрения в воспитательно-образовательный процесс сюжетной кейс-технологии». **Анисова А.А,**

Методические рекомендации «Мнемотехника в изучении казахского языка детей дошкольного возраста». **Тинькова Е.Р.**

Методические рекомендации «Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста через инновационные музыкально – игровые технологии». **Кильдишова И.В.**

Решение городского УМС. Приказ №7 от 02 мая 2025 года:

Исследовательский проект «Музыкальные самоделки». **Коломеец Н.П.**

Авторская программа по ритмопластике для детей 3-5 лет «Ритмограция». **Коломеец Н.П, Унгарова А.К.**

Унгарова А.К, методист является членом городской мобильной группы, принимает участие в областном проекте «Отбасы тіме», является экспертом республиканского научного практического центра экспертизы содержания образования, наблюдателем МОДО.

3. Контингент воспитанников

- *соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций.*

Сведения о контингенте воспитанников по возрастам, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Сведения о наполняемости возрастных групп, в том числе с учетом детей с образовательными потребностями;

Сведения о наличии разных возрастных групп;

Сведения о движении контингента обучающихся (воспитанников)

Сведения о размещении государственного образовательного заказа в организациях образования.

Требования к сроку воспитания и обучения:

- *соблюдение требований при формировании возрастных групп с учетом возраста детей.*

Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс.

Возрастная периодизация и возрастные группы (возраст детей – полных лет на начало учебного года) следующие:

1) ясельный возраст – 0 – 3 года:

младенческий возраст – от рождения;

ранний возраст – от 1–го года (группа раннего возраста);

младший возраст – от 2 – х лет (младшая группа);

2) дошкольный возраст – 3 – 6 лет:

средний возраст– от 3 – х лет (средняя группа);

старший возраст – от 4 – х лет (старшая группа);

предшкольный возраст – от 5 – ти лет (предшкольная группа).

Наполняемость групп в детском саду определяется исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте бюджетного финансирования согласно санитарных правил «Санитарно – эпидемиологические требования к объектам образования» (далее СанПин), утвержденные приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 16 августа 2017 года № 611 (с изменениями и дополнениями от 5 августа 2021 года № КР ДСМ-76).

Наполняемость групп в 2022 – 2023 учебном году по одновозрастному составу (полных лет на 01.09). Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 22 июня 2020 года № 20883. п.28. Параграф 1. Глава 2. «Правила оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования».

В 2024 – 2025 учебном году комплектование групп по автоматизированной системе «Indigo» было до утверждения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022 г №348 и возрастные группы формируются в дошкольной организации к началу учебного года с учетом возраста детей, достигших полных лет на календарный год.

В КГКП «Ясли – сад №10» функционируют 12 групп с русским и казахским языком обучения (3 группы с казахским языком обучения и 9 групп с русским языком обучения).

Учебный год	Количество групп	Количество детей	Количество детей всего по возрасту			
			младший возраст от 2 лет	средний возраст от 3 лет	старший возраст от 4 лет	предшкольный возраст от 5 лет
2023 – 2024г.	12	290	1/20 1 группа с рус. яз.обучения, 20 детей	3/75 3 группы с рус. яз. ,25детей	3/90 1группа с гос.языком обучения, 15детей 3 группы с рус. яз. обучения, 25 детей	4/105 1группа с госязыком обучения, 05детей 4 группы с рус. яз. обучения, 25 детей
2024 – 2025г.	12	290	2/40 1 группа с гос.языком обучения, 20 детей 1 группа с рус. яз. обучения, 20 детей	3/75 1 группа с госязыком обучения, 25 детей 2 группа с рус. яз.обучения, 25 детей	3/75 3 группы с рус. яз.обучения, 25 детей	4/100 1группа с госязыком обучения, 25детей 3 группа с рус. яз.обучения, 25 детей

Комплектование групп в дошкольной организации осуществляется на основании Типового Договора. Взаимоотношения между дошкольной организацией и родителями (или иными законными представителями) регулируются Типовым Договором.

В 2024-2025 учебные годы договор с родителями воспитанников (или их законными представителями) заключается в соответствии с «Правилами оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» от 19.06.2020 г. № 254. «Постановка на очередь детей дошкольного возраста (до 6 лет) для направления в дошкольные организации» параграф 1. Глава 5.

В Договоре определены обязательства КГКП «Ясли – сад № 10» по следующим параметрам: зачисление в возрастную группу, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, его интеллектуального и личностного развития, программное обеспечение воспитательно-образовательного процесса, вопросы питания, посещения и оплаты. А также обязательства родительского сообщества: по соблюдению Устава ДО, санитарно-гигиенических норм по отношению к детям, информированность педагогического коллектива о причинах пропуска детей.

Все дети приняты в ясли - сад, согласно рекомендации комиссии медицинского осмотра – выписки из истории болезни, справки медицинской службы об эпид. окружении.

Соблюдение сроков освоения типовой учебной программы ДВО до приема воспитанника в 1 класс

Срок освоения типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения – 5 лет, в одной возрастной группе – 1 год.

Во всех возрастных группах учебный процесс осуществляется с 1 сентября текущего года по 31 мая следующего года. Развивающая среда в группах соответствует требованиям ГОСО ДВО, обеспечивает все области развития, что способствует формированию двигательных, коммуникативных, познавательных, творческих, социальных знаний, умений и навыков, навыков самообучения, в том числе у детей раннего возраста; созданию равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организациях начального образования.

4. Учебно – методическая работа

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- соответствие рабочих учебных планов и организованной деятельности требованиям государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения;
- осуществление образовательной деятельности в соответствии с типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения и образовательными программами (вариативной, индивидуальной, адаптированной, дополнительной).

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №10» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области воспитательно-образовательный процесс дошкольников осуществляет в соответствии с:

- 1) Типовыми правилами деятельности дошкольных организаций, утвержденными приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 31 августа 2022 года № 385 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций дошкольного, начального, основного среднего, общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования, специализированных, специальных, организациях образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, организациях дополнительного образования для детей и взрослых»

(зарегистрирован в в Министерстве юстиции Республики Казахстан 31 августа 2022 года № 29329).

2) Государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;

3) Типовыми учебными планами дошкольного воспитания и обучения, утвержденными приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 8275)

4) Типовой учебной программой дошкольного воспитания и обучения, утвержденной приказом исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов за № 14235)

5) Образовательными программами, разработанными на основе Типовой учебной программы.

На основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения детей от 1 года до 6 (7) лет утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 391 от 22 июня 2016 года «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан»; на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения утвержденного Министром просвещения от 9 сентября 2022 года №394 разрабатывается Рабочий учебный план дошкольной организации.

На основе Рабочего учебного плана ДО составляется расписание организованной учебной деятельности на учебный год для всех возрастных групп с учетом организации здоровьесберегающего режима обучения: соблюдение максимально допустимой недельной учебной нагрузки; соблюдение длительности организованной учебной деятельности и специальной коррекционной учебной деятельности; соблюдение минимального перерыва между организованной деятельностью; чередование активных и малоактивных видов деятельности детей. Для профилактики утомления в середине времени, отведенного на организованную деятельность, проводятся динамические паузы или физкультурные минутки.

В 2024-2025 учебном году воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно:

- годовому плану;
- перспективного планирования;
- циклограммы организации жизни и воспитания детей;
- мониторингу достижений воспитанников (стартовый, промежуточный, итоговый).

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (преподавателями казахского языка, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре) на один учебный год.

В КГКП «Ясли-сад № 10 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области разрабатывается годовой план работы детского сада на учебный год, в котором отражены приоритетные направления деятельности педагогического коллектива, задачи на текущий учебный год. Каждый план работы содержит мероприятия по основным направлениям деятельности:

1. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогов
2. Организационно-педагогическая работа
3. Взаимодействие с семьями воспитанников.

4. Взаимодействие с организациями среднего образования.
5. Работа по организации летнего оздоровительного периода
6. Контроль: виды и содержание контроля.
7. Административно-хозяйственная работа

Годовой план содержит анализ работы за прошедший учебный год, в котором находят отражение такие параметры, как обеспечение здоровья и здорового образа жизни, результаты выполнения образовательной программы по направлениям, уровень развития интегративных качеств выпускников, результаты повышения профессионального мастерства педагогов, система взаимодействия с родительским и детским сообществами, с социумом, анализ результатов коррекционной работы,

По результатам анализа деятельности педагогического коллектива определяется методическая тема, цели и задачи на новый учебный год.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив решал следующие локальные задачи:

1. Совершенствовать работу педагогов в вопросах речевого развития дошкольников, используя инновационные технологии.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия малой Родины.
3. Совершенствование работы по обеспечению физического и психического здоровья детей путём внедрения новых здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс ДО

Годовой план работы детского сада ежегодно рассматривается на педагогическом совете №1, проводимом в августе, и утверждается заведующей ясли - сада.

В структуре годового плана предусмотрены основные направления деятельности педагогического коллектива. В соответствии годового плана составляется перспективное планирование специалистов, методических объединений педагогов, выстраивается система взаимодействия всех участников педагогического процесса, определяются эффективные формы, методы по реализации годовых задач.

Педагоги дошкольной организации понимают, что от того насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом. Поэтому с полной ответственностью подходят к составлению перспективного плана на учебный год, циклограммы организации жизнедеятельности детей в течение дня. Планирование работы составляется так, чтобы педагог мог легко пользоваться им, не тратить время для поиска нужной информации, и является обязательной документацией.

Перспективный план составляется воспитателями и другими педагогами (учитель казахского, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре и т.д.)

Перспективный план предусматривает обязательное выполнение образовательных задач по воспитанию, обучению и развитию детей с учетом их возрастных особенностей. В целях обеспечения качества образовательного процесса педагог в соответствии с Перспективным планом составляет циклограмму.

Циклограмма составляется в соответствии с перспективным планом на каждую неделю, которая обеспечивает выполнение всех режимных процессов, начиная от приема детей, проведения организованной учебной деятельности, прогулок, дневного сна и до ухода детей домой.

Структура циклограммы выстраивается в соответствии с режимом дня. Требования к планированию Циклограммы:

-определение направления ОД в соответствии с Перспективным планом;

- соблюдение принципа системности и последовательности при распределении программного материала;
- обеспечение условий для качественного и полноценного развития детей в соответствии с содержанием Программы;
- применение инновационных технологий, методов и приемов для воспитания и обучения детей;
- формирование предметно-развивающей среды для качественного планирования структурных частей циклограммы.

Обучение детей, всем педагогам, рекомендуется проводить без утомления, в интересной для них игровой форме, принимая во внимание инициативность, мнение и желания ребенка.

Ежегодно к годовому плану прилагается план работы на летний оздоровительный период, включающий разные направления работы:

- ✓ создание условий для всестороннего развития детей (физического, познавательного, экологического, развития изобразительного творчества);
- ✓ организация физкультурно-оздоровительной работы (организация двигательного режима, закаливание, оздоровительная работа, коррекционная работа);
- ✓ работа с педагогами (организационно – педагогическая работа, методическая работа);
- ✓ работа с родителями;
- ✓ контрольно-аналитическая деятельность.

Основной целью работы дошкольной организации в летний оздоровительный период является организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

Педагогическим коллективом были определены следующие цели оздоровительной работы:

2024 - 2025 учебный год: план работы с детьми будет представлен разнообразными праздниками и развлечениями, конкурсами и выставками, тематическими днями, что разнообразит пребывание детей в ДО, вызовет интерес, доставит особую радость воспитанникам.

Согласно приказу «Об организации работы детского сада в летний период» КГКП «Ясли-сад № 10 отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области ежегодно переходит на летний режим работы с 1 июня по 31 августа.

До начала летнего оздоровительного периода в ДО проводится работа по благоустройству территории: ремонт теневых навесов, малых форм на участках, обрезка сухих веток деревьев и кустарников, завоз песка. Продуман выносной материал: машины, куклы, рули, кубики, бросовый материал (для использования в строительных играх), песочные наборы, материал для спортивных игр, материал для лепки и рисования.

С целью предупреждения травматизма проводятся инструкции по охране жизни и здоровья детей в ДО, по предупреждению детского травматизма, по оказанию первой доврачебной помощи. Комплекуются аптечки первой помощи в группах. Администрацией ДО и медсестрой усиливается контроль за выполнением санитарно-гигиенических норм, проведением прогулок, физкультурных занятий и зарядок на свежем воздухе.

С целью оказания методической помощи педагогам по вопросу организации летней оздоровительной работы с детьми проводятся консультации для воспитателей «Организация летней оздоровительной работы в детском саду», «Оздоровление детей летом», «Организация закаливающих мероприятий летом».

Разрабатывается режим дня в детском саду на летний период, согласно «Методическим рекомендациям по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях», ИРРД МП РК, (протокол №3 от 23.04.2024 г).

Методическим кабинетом подготавливаются выставки литературы и учебно-методических материалов в помощь воспитателям. Образовательный процесс, организованный в летний оздоровительный период предусматривает закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в течение года в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. В связи с чем, развитие компетенций, и личностных качеств воспитанников осуществляется через закрепление следующих умений и навыков: физических, коммуникативных, познавательных и интеллектуальных, творческих и исследовательских, социально-эмоциональных.

Дошкольная организация обеспечивает детей постоянным медицинским обслуживанием, которое осуществляется медицинской сестрой – Кройтер О.П., диет сестрой Жук С.Л., входящих в штат дошкольной организации в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Медицинские работники имеют: диплом об образовании, удостоверения о повышении квалификации и сертификаты по специальности.

Цель оздоровительной работы детского сада – это сохранение и укрепление здоровья детей, а также формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

В детском саду основными направлениями оздоровительной работы являются: выполнение санитарно-гигиенического режима; правильный режим дня; рациональное, сбалансированное питание; оптимальная двигательная активность, физическая культура;

Физкультурно-оздоровительная работа содействует охране и укреплению здоровья детей, формированию жизненно важных видов движений, развитию физических качеств и самостоятельной активности детей.

Стабильные показатели освоения здоровьесберегающими навыками обусловлены:

- нормированной учебной нагрузкой;
- созданием оптимального воздушного, теплового и двигательного режимов, а также освещенности в групповых помещениях;
- разнообразием детской деятельности;
- системой проведения ОД по физическому воспитанию, спортивных досугов, развлечений и праздников.

В яслях-саду созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществляется профилактика различных заболеваний.

Образовательный процесс строится на основе здоровьесберегающей технологии:

- создание благоприятного для здоровья детей режима дня, ориентированного на возрастные особенности детского организма;
- соблюдение интервала между видами деятельности;
- организация четырехразового сбалансированного питания;
- целесообразное соотношение двигательной и интеллектуальной активности детей;
- пребывание детей на свежем воздухе.

Соблюдались санитарные требования к условиям пребывания детей:

- воздушно-температурный режим;
- мебель и оборудование размещены относительно источников света, соответствуют ростовым показателям детей.

Значимыми факторами, формирующими здоровье детей, являются система воспитания и обучения, а также организация медицинской помощи. Большое внимание уделяется адаптации детей вновь пришедших в детский сад. Медицинской сестрой, психологом и методистом проводится работа с родителями, детьми и воспитателями вновь организуемых групп. Вследствие, благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми, адаптация проходит быстро и

безболезненно к условиям детского сада.

С целью сокращения сроков адаптации детей, вновь поступающих в дошкольную организацию, устанавливается щадящий режим посещения, согласованный с родителями: постепенное формирование группы из числа вновь поступающих детей; организацию ступенчатого режима пребывания ребенка в ДО; временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания; строгое выполнение санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы ДО.

ОД, спортивные праздники, досуги, развлечения проводились как в физкультурном зале, так и на свежем воздухе. Согласно плану инструкторы по физической культуре проводили спортивные праздники, досуги, развлечения. ОД по физической культуре, ОБП формировали осознанное отношение к своему здоровью и здоровью сверстников. Оздоровительные мероприятия проведены со всеми детьми согласно плану.

Воспитанники обеспечены сбалансированным питанием с учетом установленных законодательством Республики Казахстан норм потребления продуктов питания. Питание детей в дошкольной организации проводится с учетом режима работы, кратность его определяется Уставом.

Анализ посещаемости и заболеваемости

Аналитическая справка «Динамика общей заболеваемости в ДО» (с сентября по май 2023 – 2024 год)

Группы	Заболев. органов дыхания	Заболев. органов пищеварения	Кишечная инфекция	Инфекционные заболевания	прочие	всего
Группа №1 младшая	96/719	2/13	1/12	-	2/13	101/757
Группа №2 средняя	108/962	2/9	1/11	-	6/55	117/1037
Группа №3 средняя	100/823	2/6	-	-	4/32	106/861
Группа №4 разновозрастная	48/501	2/7	-	-	2/35	52/543
Группа №5 дошкольная	52/502	-	-	-	2/33	54/535
Группа №6 старшая	54/425	-	-	-	3/15	57/440
Группа №7 дошкольная	52/447	1/5	-	1/14	1/7	55/473
Группа №8 дошкольная	60/519	-	-	-	1/30	61/549
Группа №9 старшая	53/416	1/6	-	-	8/55	62/477
Группа №10 дошкольная	68/709	-	-	1/11	2/13	71/733
Группа №11 старшая	71/505	-	-	-	4/62	75/567
Группа №12 средняя	77/569	1/7	-	1/5	5/42	84/713
	839/7187	11/53	2/23	3/30	40/392	895/7685

«Динамика общей заболеваемости в ДО» (с сентября по май 2024 – 2025 год)

Группы	Заболев. органов дыхания	Заболев. органов пищеварения	Кишечная инфекция	Инфекционные заболевания	прочие	всего
Группа №1 младшая	106/945	2/14	-	-	3/30	111/989
Группа №2 средняя	129/997	3/11	-	1/8	3/18	136/1034

Группа №3 средняя	107/915	6/32	1/5	3/34	5/45	122/1031
Группа №4 младшая	86/788	3/13	-	-	2/6	91/807
Группа №5 средняя	87/688	3/13	1/10	16/95	-	107/806
Группа №6 предшкольная	72/580	3/11	-	13/144	2/16	90/751
Группа №7 предшкольная	38/329	2/5	-	9/66	11/55	60/455
Группа №8 старшая	93/860	2/12	-	12/124	4/42	111/1038
Группа №9 предшкольная	52/413	1/3	-	8/108	6/47	67/571
Группа №10 старшая	98/901	2/12	-	13/129	7/95	120/1137
Группа №11 предшкольная	69/538	2/17	-	10/106	2/12	83/673
Группа №12 старшая	54/515	1/8	-	12/115	2/8	69/646
	991/8469	30/151	2/15	97/929	47/374	1167/9938

Динамика общей заболеваемости (с сентября по май) по годам

Учебный год	Заболев. органов дыхания	Заболев. органов пищеварения	Кишечная инфекция	Инфекционные заболевания	прочие	всего
2023 – 2024 год	839/7187	11/53	2/23	3/30	40/392	895/7685
2024 – 2025 год	991/8469	30/151	2/15	97/929	47/374	1167/9938

Анализ:

ОРВИ + грипп + острая инфекция верхних дыхательных путей составляют 991 случая в 2024-2025 году, что на 152 случаев больше, чем в 2023-2024 году (839 случаев). Это подтверждает общий рост простудных заболеваний в 2024-2025 году.

Пневмония, ангина, отиты, бронхиты и другие заболевания также увеличились в 2024-2025 году по сравнению с предыдущим годом, что также подтверждает общую тенденцию к повышению заболеваемости.

Ветряная оспа в 2024-2025 году и составила 97 случаев.

Прочие соматические заболевания в 2024-2025 году повысились до 7 случаев, что может свидетельствовать о меньшем числе случаев других заболеваний по сравнению с 2023-2024 годом, когда было 40 случаев.

Вывод:

Заболеваемость и пропущенные дни значительно увеличились в 2024-2025 учебном году. Это может быть связано с более интенсивным распространением инфекций (особенно простудных заболеваний), увеличением продолжительности заболеваний и возможными новыми инфекциями, такими как ветряная оспа.

В 2024-2025 году наблюдается рост соматических заболеваний, таких как пневмония, ангина, бронхит, а также новые заболевания, такие как ветряная оспа и фарингит. Это требует внимания в контексте профилактики и медицинского наблюдения.

Несмотря на увеличение заболеваемости, количество заболеваний на одного ребенка снизилось, что может указывать на эффективность профилактических мер или более сильный иммунитет в контексте частых заболеваний.

Важным фактором является средняя длительность заболевания, которая значительно возросла, что могло привести к более длительному пропуску учебных дней. Это может быть связано с более тяжелыми формами заболеваний или недостаточной эффективностью лечения.

Посещаемость в целом остаётся на одинаковом уровне, но из-за увеличившихся пропусков по болезни реальная посещаемость детей снизилась.

В целом, данные свидетельствуют о значительном росте заболеваемости и пропусков по болезни в 2024-2025 году, что требует усиленного контроля и профилактических мероприятий в детских коллективах для снижения заболеваемости в будущем.

Инклюзивное сопровождение

Деятельность службы ППС КГКП «Ясли – сад № 10» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы ДО и должностными обязанностями педагога - психолога.

Цель деятельности психологической службы – создание психологической системы, направленной на информирование и практическую поддержку процесса творческого и продуктивного становления воспитанника детского сада, создание оптимальных условий для социализации, самореализации и саморазвития всех участников воспитательного процесса (дети, родители, воспитатели).

Основные задачи психологической службы в 2024 - 2025 учебном году:

- Создание системы психологического сопровождения воспитанников;
- Определение оптимальных условий обучения и развития через обеспечение индивидуальной зоны творческого формирования каждого ребенка;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам интеллектуального, художественно-эстетического развития дошкольников.
- Реализация данных задач задает конкретные направления деятельности психологической службы:
- Психопрофилактика, психологическое просвещение;
- Психологическая диагностика;
- Развивающая работа и психологическая коррекция;
- Психологическое консультирование.

Психологическую службу осуществляет: Бисембаева Асия Ирановна: образование высшее, педагог - психолог, педагог – модератор.

В период с сентября по май педагогом-психологом Бисембаевой А.И. было проведено 25 групповых занятий, в которых занималось 11 детей (Кистол Глеб, Васьковский Тагир, Акылбек Айша, Алгаулов Алишер, Красноголов Данил, Горобец Ульяна, Амнбаева Раяна, Сытько Глеб, Клейн Максим, Кресман Марк, Демина Вероника) Занятия проводились 1 раз в неделю по 25-30 минут согласно перспективному плану. После окончания цикла занятий у детей повысился уровень интеллектуального развития познавательных процессов.

Педагогом-психологом было проведено 250 индивидуальных занятий. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа проводилась 2 раза в неделю с 3 детьми (Красноголов Данил, Демина Вероника, Клейн Максим, Макарова Майя – ПМПК). Макарова Майя выбыла из я/с 14.01.25г.

В рамках разработанного педагогического сопровождения, на основании имеющего заключение ПМПК, с детьми проводились индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по коррекции и развитию познавательных способностей, развитию общей, мелкой моторики рук. Все мероприятия по профилактической работе выполнены успешно. Некоторые сложности отмечались при проведении коррекционно - развивающих

мероприятий, которые связаны с длительным отсутствием ребенка по причине болезни, что затрудняло эффективность индивидуальной работы.

В рамках психологического просвещения проводилось консультирование педагогов, родителей воспитанников по результатам диагностик, по индивидуальным запросам, по возникающим личностным проблемам. Работа с родителями строилась на принципах преемственности семьи и детского сада.

Вывод:

В 2024–2025 учебном году деятельность службы психолого-педагогического сопровождения КГКП «Ясли – сад №10» была организована в соответствии с годовым планом и направлена на реализацию задач по обеспечению инклюзивного подхода, всестороннему развитию воспитанников и поддержке всех участников образовательного процесса.

Работа педагога-психолога охватила ключевые направления: диагностику, профилактику, коррекционно-развивающие занятия и консультирование. Проведено 25 групповых и 250 индивидуальных занятий, что позволило добиться положительной динамики в развитии познавательных процессов у большинства детей, включая тех, кто требует особого подхода по заключению ПМПК.

Несмотря на отдельные трудности, связанные с пропусками занятий по болезни и речевыми нарушениями у отдельных детей, можно отметить высокий уровень реализации поставленных задач. Психологическая служба обеспечила индивидуальный подход к каждому ребёнку, активно взаимодействовала с родителями и педагогами, способствуя созданию благоприятной образовательной среды и условиям для успешной социализации и подготовки детей к обучению в школе.

Развитие коммуникативных навыков

С целью приобщения старших дошкольников к культуре, традициям разных народов, к языковой культуре, развития коммуникативных способностей, формирование готовности к изучению казахского языка, повышения стремления к общению детей не только на русском, но и на казахском, проводится большая работа.

Обучение языку должно вносить большой вклад в формирование всестороннего развития личности ребенка. Это предполагает развитие у детей творческой самостоятельности, формирование конструктивно-преобладающего характера, их активности, умения и желания трудиться в коллективе, воспитание положительного отношения к выполняемой деятельности, уважения к традициям других стран, развитие интереса к изучаемому языку и стране. Необходимо прививать стойкий интерес и уважение к казахской культуре и традициям через игры, на занятиях, прогулках, в режимных моментах, поддерживать интерес детей к изучению казахского языка, в т. ч. в семье, формировать сознательное желание ребенка изучать казахский язык.

Изучение казахского языка проводится в направлении развитие коммуникативных навыков в организованной деятельности «Казахский язык» на основании Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

С целью овладения государственным языком начиная со средней группы, рекомендуется ежедневно обучать детей словарному минимуму, определенному Типовой учебной программой, развивать разговорную связную речь воспитанников, а также знакомить с культурой, традициями и обычаями казахского народа, обогащать активный словарь, осваивать словарные нормы, культуру общения.

В рамках работы по данному направлению были подготовлены и проведены следующие мероприятия:

Квик – настройка «Қазақша сөйлеу»: Настрой на позитивное взаимодействие, Сплочение команды, Эффективное сотрудничество.

Анкетирование для педагогов на тему: «Қазақша сөйлеу».

Развлечение ко дню Республики Казахстан: «Сіқырлы асық», «Байтақ елім Қазақстан», с целью формирования у дошкольников основ гражданственности и патриотизма, воспитания чувства гордости за свою Родину, уважение к народным традициям.

С детьми дошкольных групп проведено: дефиле «Қазақ ұлттық құндылықтар», где воспитанники показали всю красоту казахской национальной одежды.

Воркшоп «Национальная игрушка – как средство для изучения казахского языка».

Педагогический фестиваль «Полиглот – учусь грамотно говорить на казахском языке».

Конкурс викторина среди педагогов «Ана тілім – дана тілім, бақ тілім!».

Методическая мозаика «Современные тенденции в обучении казахскому языку в дошкольных организациях».

Коучинг – конференция «Игровые методики и упражнения для обучения детей казахскому языку».

Развлечение к Наурызу: «Светлый праздник Наурыз».

Детско – родительский клуб «Традиции и обычаи казахского народа», митап «Играем в казахские подвижные национальные игры вместе».

Педагогическая гостинная «Казахский язык – просто о сложном».

Развлечение ко Дню народа Казахстана «Под единым Шаныраком».

Брейнсторминг «Знаатоки казахского языка».

Были подготовлены сценарии, реквизиты, видео-аудио материал, выбраны участники для ролей, костюмы для детей согласно тематике праздника.

Все запланированные мероприятия были проведены в срок, учитывались возрастные особенности детей. Каждое мероприятие для воспитанников было интересным, познавательным, ярким. В ходе подготовки к мероприятиям вместе с детьми заучивали стихи и песни, разучивали игры. А также были привлечены родители к показу обрядов, подбору национальной одежды и костюмов для персонажей.

Вывод:

В детском саду созданы все необходимые условия для формирования у воспитанников интереса и готовности к изучению государственного языка. Дошкольники активно и с удовольствием используют казахский язык в повседневном общении, что свидетельствует о положительных результатах проводимой работы.

В то же время выявлена потребность в усилении работы с педагогами по формированию у них устойчивой мотивации к использованию казахского языка в повседневной практике. Для повышения эффективности данного направления рекомендуется при планировании работы на следующий учебный год Центру развития языков уделить внимание теоретической и практической подготовке педагогов. Это может включать разработку методических рекомендаций по созданию языковой развивающей среды, а также подготовку речевых ситуаций, способствующих погружению в казахоязычную среду, применимых как в работе педагогов, так и в семье.

Таким образом, работа по расширению сферы употребления государственного языка в образовательном процессе носит системный и планомерный характер, однако требует дальнейшего развития в направлении повышения языковой компетентности педагогов.

На основании приказа государственного учреждения «Рудненский городской отдел образования» «О проведении пилота по внедрению программы «Тілге бойлау» от 29 августа 2024 года №730а» в 2024-2025 учебном году в ясли-саду был проведен пилот по внедрению программы «Тілге бойлау» по изучению казахского языка в дошкольных организациях с другим языком обучения. Участниками проекта являются воспитанники

старших и дошкольных групп, а именно: количество воспитанников принявших участие в проекте: 150 детей.

3 старшие группы («Созвездие», «Солнышко», «Гулдер»), 3 дошкольные («Ласточка», «Радуга», «Капелька»).

Вывод:

Пилотный проект «Тілге бойлау», успешно выполнил поставленные цели и задачи, направленные на формирование интереса у воспитанников к изучению государственного языка и развитие их речевых навыков на казахском языке. В результате системной работы была создана благоприятная языковая среда, охватывающая как образовательный процесс, так и взаимодействие с семьями воспитанников.

Значительное увеличение языковой активности детей (на 88%) свидетельствует об эффективности внедренных методик. Активное участие родителей, проведение тематических мероприятий и использование мультимедийных средств способствовали повышению мотивации и закреплению навыков у детей. Отдельно стоит отметить вклад педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, что обеспечило профессиональный рост коллектива и повышение качества обучения.

Критерии к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников

- соответствие и соблюдение требований к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников.

Рабочий учебный план устанавливает максимальную учебную нагрузку по возрастным периодам и составлен на основании приказа Министра просвещения Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 "Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» от 16 января 2025 года № 7 и приказа Министра просвещения Республики Казахстан «О внесении изменений в приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» от 23 января 2025 года №12.

Воспитательно–образовательный процесс направлен на развитие коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, физическое развитие, формирование социально – эмоциональных навыков и осуществляется посредством интеграции организованной деятельности в игровой форме через разные виды детской деятельности для реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, утвержденного приказом и. о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.

Нормативная нагрузка в неделю для дошкольной группы дошкольной организации составляет 20 часов.

Объем учебной недельной нагрузки для детей с русским языком обучения следующий:

Ясельный возраст. Младшая группа (дети 2 – х лет)

Организованная деятельность:

Физическое воспитание 3 раза в неделю.

Музыка 1 раз в неделю.

Ежедневно:

1) физическое воспитание;

- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) сенсорика
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация
- 9) музыка

Дошкольный возраст. Средняя группа (дети 3-х лет)

Организованная деятельность:

Физическое воспитание 3 раза в неделю.

Музыка 1 раз в неделю.

Казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

- 1) физическое воспитание;
- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) казахский язык;
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация
- 9) музыка
- 10) основы математики

Дошкольный возраст. Старшая группа (дети 4-х лет)

Организованная деятельность.

Физическое воспитание 3 раза в неделю.

Музыка 2 раза в неделю.

Казахский язык 1 раз в неделю

Ежедневно:

- 1) физическое воспитание;
- 2) развитие речи и художественная литература;
- 3) казахский язык;
- 4) ознакомление с окружающим миром;
- 5) рисование;
- 6) лепка;
- 7) конструирование;
- 8) аппликация
- 9) музыка
- 10) основы математики

Предшкольная группа (дети 5-ти лет)

Организованная деятельность.

Физическое воспитание 3 часа.

Развитие речи 2 часа.

Художественная литература 2 часа.

Казахский язык 2 часа.

Основы грамоты 3 часа.

Основы математики 3 часа.

Ознакомление с окружающим миром 2 часа.

Музыка 2 часа.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование – 1 час.

Итого: 20 часов.

Детская деятельность:

Периодичность проведения в неделю:

Физическое воспитание

Коммуникативная деятельность

Казахский язык

Коммуникативная, познавательная деятельность.

Познавательная, исследовательская деятельность.

Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность.

Творческая, изобразительная деятельность.

Музыка.

Вывод:

Вся организованная учебная деятельность в дошкольной организации построена в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами для детских садов (Сан ПиН), соответствует базисному учебному плану (ГОСДВО) и типовому учебному плану дошкольного воспитания и обучения. Содержание Типовой учебной программы педагоги осуществляли в повседневной жизни через совместную деятельность с детьми путем интеграции естественных для дошкольников видов деятельности, главным из которых является игра.

5. Учебно – материальные активы

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения:

- *соблюдение Типовых правил деятельности дошкольных организаций*
- *Сведения о здании (тип здания, год постройки, проектная мощность, потребность в проведении текущих и капитальных ремонтных работ и др.)*
- *Сведения об обеспечении оборудованием и мебелью*

Коммунальное государственное казенное предприятие «Ясли – сад №10» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области имеет технологические и архитектурные решения, которые характеризуются следующим образом: детский сад расположен в центре жилого микрорайона в отдельно стоящем 2 – этажном здании, год введения в эксплуатацию – 2003 год, находится по адресу: 100500, Республика Казахстан, Костанайская область, город Рудный, улица Парковая, строение 136. Право дошкольной организации осуществлять деятельность в соответствии с учредительными документами в рамках законодательства Республики Казахстан даёт Справка о государственной перерегистрации юридического лица БИН 990340006201 от 24 декабря 2021 года. Право постоянного землепользования № 3199837 (Распоряжение акима города Рудный от 25 ноября 2004 года №838), кадастровый номер земельного участка – 12-195-005-438 (общая площадь земельного участка 0,8780 га). Свидетельство о государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним № 06/1/5581 от 26.12.2006 года

Режим функционирования детского сада с 07.00 до 19.00 часов при пятидневной рабочей неделе. Язык обучения – русский, казахский. Проектная мощность – 290 мест. Функционирует – 12 групп. Государственный образовательный заказ рассчитан на 290 детей.

Согласно техническому паспорту от 06.01.2004 года общая площадь застройки составляет – 3863 м²; площадь здания – 1595,5 м²; учебная площадь, с расчетом на одного ребенка составляет 5,5 м².

Техническое состояние здания хорошее.

Территория ясли – сада распланирована, благоустроена, пешеходные дорожки заасфальтированы, по периметру ограждена металлическим забором, имеются две двери для входа на территорию ясли – сада, двери в ночное время суток закрываются на

навесные замки, имеются металлические ворота для въезда специального транспорта; заасфальтирована

Наружные входы в здании оборудованы тамбурами. На объекте предусмотрено централизованное хозяйственно – питьевое, горячее водоснабжение, канализация и водостоки находятся в рабочем состоянии. Здание детского сада полностью оснащено приборами учета тепла горячего и холодного водоснабжения. Уровень оснащённости помещений соответствует нормам и стандартам предъявляемых к учебным заведениям. Благоустройство территории решается озеленением: высадка деревьев (береза, рябина, черемуха, пирамидальный тополь, карагач, ясень, сосна, клен) и кустарников, альпийских горок, цветников.

На территории расположены 12 прогулочных площадок для всех возрастных групп, в удовлетворительном состоянии, песочницы с навесами от солнца и защитными экранами для песка, имеются малые игровые формы; спортивная площадка оборудована инвентарем: стойки для волейбольной сетки, баскетбольные кольца, и др спортивное оборудование.

Хозяйственная зона представляет собой площадку с асфальтовым покрытием, вблизи пищеблока, с беспрепятственным подъездом автомашин с продуктами для нужд детского сада. На площадке находится металлический контейнер с крышкой для сбора ТБО, который расположен на бетонном основании; соблюдаются требования сбора и вывоза мусора, санитарное состояние контейнера. Мусор вывозится 2 раза в неделю, имеется договор на оказание данной услуги.

В целях соблюдения безопасности в дошкольной организации установлены **видеокамеры** наружного и внутреннего наблюдения в количестве 48 штук, из них 34 – внутренних , 14 – наружных, имеется автоматическая пожарная сигнализация, 30 огнетушителей, своевременно осуществляется их техническое освидетельствование и перезарядка, установлено речевое оповещение на случай пожарной тревоги и установлены 3 тревожные кнопки (1 кнопка и 2 брелка).

В целях недопущения распространения коронавирусной инфекции в холлах и групповых помещениях размещены антисептики для обработки рук. В группах, холлах, кабинетах установлены рециркуляторы.

В дошкольной организации освещение естественное и искусственное, в групповых помещениях и учебных кабинетах установлены LED лампы, в коридорах светильники в защитных плафонах со светодиодными лампами.

Детский сад подключен к высокоскоростному интернету, кол – во Wi – Fi точек – 2, кабельный интернет скорость подключения по договору > 50 Мбит/с. По периметру детского сада проведена локальная сеть с доступом в интернет. Имеется переносной мультимедийный комплекс, интерактивное оборудование.

Все интерактивное оборудование активно используется в образовательном процессе.

Технические средства обучения (ТСО)

Все интерактивное оборудование активно используется в образовательном процессе.

Технические средства обучения (ТСО)								
Из них								всего
телевизоров	муз. центров	магнитофо нов	DVD плееров	факс	ксе рокс	видео камер	фото аппара тов	
11	04	18	0	01	02	01	01	38

В детском саду технические средства обучения используются в организованной учебной деятельности и по необходимости в воспитательной, познавательной деятельности. С

целью создания медиотеки ведется видео и фотосъемка проводимых мероприятий. Имеется необходимость замены компьютеров старого поколения.

Количество, качество и эффективность использования компьютерной техники, доступ к сети интернет.

Количество компьютерной техники								
Компьютер	МФО	Монитор	Системный блок	Принтер	Проектор	Интерактивное оборудование	Модем	Всего
14	05	02	02	04	01	0	02	30

Использование компьютерной техники и Интернета повышает эффективность воспитательно – образовательного процесса, открываются новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику современных методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного процесса.

Педагоги используют технические возможности компьютерного парка ДО с целью подготовки к организованной учебной деятельности, производят набор и распечатку обязательной документации, наглядно – демонстрационного и раздаточного материала на цветном принтере, свободно используют интернет – ресурс. В методическом кабинете имеется 2 компьютера, 2 принтера, видеокамера, фотоаппарат. В музыкальном зале – 1 интерактивное оборудование, ноутбук – 1.

В ясли – саду ведется информационная база данных: 1. «Национальная образовательная база данных» - НОБД.

2. Электронный правительственный портал «Indigo – 24 kz» – зачисления детей в ясли – сад. Издан внутренний приказ о назначении ответственного за правильность заполнения базы данных.

В соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 22.01.2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного, среднего образования, а также специальных организаций образования общего среднего» и в соответствии с целями безопасности и психического благополучия детей, сад оснащён необходимым оборудованием и мебелью.

Групповые комнаты – 12, оборудованы новой современной мебелью, дополнительно изготовлена крупная игровая мебель, мягкие модули, достаточно постельных принадлежностей, посуды, игрушек, создана предметно – развивающая среда.

Спальные комнаты – 12, кровати, постельные принадлежности.

Участки детского сада – 12, каждая возрастная группа имеет отдельный участок для прогулок. На участках установлено необходимое оборудование для развития основных видов движений, сюжетно – ролевых и подвижных игр. Оборудование отремонтировано и окрашено. Дополнительно установлены лавочки, столики, песочницы, согласно требований СанПин.

В связи с внедрением ГОСДВО встал вопрос о видоизменении и преобразовании развивающей среды в детском саду. Проектируя предметную среду в соответствии с новыми требованиями, педагоги продумывали ее содержание таким образом, чтобы она могла способствовать реализации образовательных областей, включала бы совместное партнерство взрослых и детей, свободную самостоятельную деятельность в специально созданных воспитателями условиях. При организации образовательного пространства наши сотрудники руководствуются следующими принципами: информативность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, интегративность. Учитывая Санитарные правила Санитарно – эпидемиологических требований к дошкольным

организациям и домам ребенка №КР ДСМ – 59 от 09.07.2021 мебель и игровое оборудование отвечает санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, расположение мебели в группах соответствует требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Размещение оборудования по принципу нежесткого центрирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

В группах созданы центры: сюжетно – ролевой игры, здоровья и двигательной активности, грамотности и книги, науки и озеленения, творчества и искусства, строительно-конструктивных игр, уголок безопасности. Организация и расположение центров рационально, логично, и удобно для детей. Все центры наполнены развивающим содержанием, динамично изменяющимся в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными возможностями детей, интересами мальчиков и девочек.

В холле функционируют «полочки красоты», на которых выставляются предметы народно – прикладного искусства.

В группе №6 функционирует музей «Родина моя Казахстан».

В младшей группе № 1 создана зона сенсорного развития, которая оснащена: модулем для развития тактильных ощущений, столами для манипуляций с водой и сыпучими материалами, модулем для развития мелкой моторики и причинно – следственных связей.

В группах выделено большое открытое пространство, где детям предоставлена возможность играть с крупными игрушками, игрушками – двигателями.

В условиях реализации ГОСДВО группы младшего и старшего дошкольного возраста № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 оснащены комплектами «Ларчик» из серии игр Воскобовича. Использование пособий данного вида направлено на развитие у детей психических процессов: памяти, мышления, речи, внимания, воображения.

6. Информационные ресурсы и библиотечный фонд

Сведения о наличии учебно – методических комплексов

Материал методического кабинета рассортирован на блоки:

- Нормативные и инструктивные документы;
- Организационно – методическая деятельность;
- Организационно – педагогическая деятельность;
- Взаимодействие с родителями.
- Документация по содержанию анализа и контроля работы ДО;
- Наглядно – иллюстративные материалы;
- Инновационные технологии;
- Литература педагогическая, детская, периодические издания.

Имеются комплекты наглядных и дидактических материалов для реализации программ. Собран передовой практический опыт, методические рекомендации, перспективное планирование, разработки занятий, проектов, досугов.

Обеспечение учебно – методической и художественной литературой

Опись	Методическая литература		Детская литература		Медиотека	Общее кол – во
	Казахский язык	Русский язык	Казахский язык	Русский язык		
Всего	173	440	157	335	223 экз.	1328 экз.
	613		492			

Обеспеченность фондом учебной, учебно – методической и научной литературой на электронных и магнитных носителях; наличие видеотеки, фонотеки, медиатеки.

Количество учебно – методической литературы – 2300 экземпляров из них:			
Количество книг на государственном языке	Количество книг на русском языке + медиотека	Количество книг на другом языке	Учебно– методическая литература для детей с ООП
545	1696	54	5

7. Оценка знаний воспитанников

Критерии к содержанию с ориентиром на результаты воспитания и обучения

- наличие результатов обучения воспитанников дошкольного возраста, обеспечивающих мониторинг развития ребенка и являющихся основой планирования его индивидуального развития;

- наличие и анализ мониторинга (стартовый) развития воспитанников;

- наличие и анализ результатов мониторинга достижений воспитанников (итоговый) с учетом возраста детей согласно приложению к Типовой учебной программе.

Отслеживание уровня развития детей в соответствии с ГОСДВО, осуществляется на основе мониторинга развития навыков и умений детей.

Сводный отчет о результатах стартового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Ясли – сад № 10» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области на 2024 – 2025 учебный год.

Младшая группа №1 «Малышок» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 11 детей, что составляет 55%, II уровня – 08 детей, что составляет 40% и III уровня – 1 ребенок, что составляет 5%.

Средняя группа №2 «Светлячок» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 13 детей, что составляет 52%, II уровня – 08 детей, что составляет 32% и III уровня – 04 ребенка, что составляет 16%.

Средняя группа №3 «Звездочка» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 04 детей, что составляет 16%, II уровня – 11 детей, что составляет 44% и III уровня – 10 детей, что составляет 40%.

Младшая группа №4 «Теремок» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 0 детей, что составляет 0%, II уровня – 11 детей, что составляет 55% и III уровня – 09 детей, что составляет 45%.

Средняя группа №5 «Непоседы» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 16 детей, что составляет 64%, II уровня – 07 детей, что составляет 28% и III уровня – 02 ребенка, что составляет 8%.

Предшкольная группа №6 «Ласточка» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 20 детей, что составляет 80%, II уровня – 05 детей, что составляет 20% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Предшкольная группа №7 «Почемучки» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 19 детей, что составляет 76%, II уровня – 06 детей, что составляет 24% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Старшая группа №8 «Созвездие» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 16 детей, что составляет 64%, II уровня – 09 детей, что составляет 36% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Предшкольная группа №9 «Радуга» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 19 детей, что составляет 76%, II уровня – 06 детей, что составляет 24% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Старшая группа №10 «Солнышко» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 16 детей, что составляет 64%, II уровня – 09 детей, что составляет 36% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Предшкольная группа №11 «Капелька» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 21 детей, что составляет 84%, II уровня – 04 детей, что составляет 16% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Старшая группа №12 «Гулдер» - в стартовом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 18 детей, что составляет 72%, II уровня – 07 детей, что составляет 28% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

На основании инструктивно- методического письма «Об организации воспитательно- образовательного процесса в дошкольных организациях РК в 2024-2025 учебном году», Методических рекомендаций РЦ «Дошкольное детство» Министерства образования и науки РК по проведению мониторинга развития умений и навыков детей по усвоению Типовой программы, годового плана работы детского сада – в мае 2025 года воспитателями и специалистами, во всех возрастных группах, был проведен итоговый мониторинг и определен уровень развития умений и навыков воспитанников ДО на конец года. Итоговый мониторинг проводился на основе данных промежуточного мониторинга. На основе этой диагностики воспитателем в сотрудничестве с психологом и педагогами-специалистами определялся уровень личностного развития ребенка, а также наметились задачи, требующие педагогической поддержки ребенка в предстоящем году.

Одним из показателей результативности образовательной деятельности КГКП «Ясли-сад №10 отдела образования города Рудного» УОАКО является освоение воспитанниками образовательных стандартов. Знания, полученные детьми в процессе обучения, отразились в их физическом, речевом, интеллектуальном, творческом развитии, о чем свидетельствуют результаты мониторинга за 2024-2025 год.

Сводный отчет о результатах итогового мониторинга по отслеживанию развития умений и навыков детей КГКП «Ясли – сад № 10» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области на 2024 – 2025 учебный год.

Младшая группа №1 «Малышок» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 15 детей, что составляет 75%, II уровня – 05 детей, что составляет 25% и III уровня – 0 ребенок, что составляет 0%.

Средняя группа №2 «Светлячок» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 15 детей, что составляет 60%, II уровня – 10 детей, что составляет 40% и III уровня – 0 ребенка, что составляет 0%.

Средняя группа №3 «Звездочка» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате

выявлено детей: I уровня – 14 детей, что составляет 56%, II уровня – 11 детей, что составляет 44% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Младшая группа №4 «Теремок» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 18 детей, что составляет 90%, II уровня – 02 детей, что составляет 10% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%

Средняя группа №5 «Непоседы» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 18 детей, что составляет 72%, II уровня – 07 детей, что составляет 28% и III уровня – 0 ребенка, что составляет 0%.

Предшкольная группа №6 «Ласточка» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 16 детей, что составляет 64%, II уровня – 09 детей, что составляет 36% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Предшкольная группа №7 «Почемучки» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 22 детей, что составляет 88%, II уровня – 03 детей, что составляет 12% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Старшая группа №8 «Созвездие» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 20 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 20 детей, что составляет 80%, II уровня – 05 детей, что составляет 20% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Предшкольная группа №9 «Радуга» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 20 детей, что составляет 80%, II уровня – 05 детей, что составляет 20% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Старшая группа №10 «Солнышко» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 17 детей, что составляет 68%, II уровня – 08 детей, что составляет 22% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Предшкольная группа №11 «Капелька» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 22 детей, что составляет 88%, II уровня – 03 детей, что составляет 12% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Старшая группа №12 «Гулдер» - в итоговом мониторинге развития детей по усвоению содержания Типовой программы, приняло участие 25 воспитанников. В результате выявлено детей: I уровня – 21 детей, что составляет 84%, II уровня – 04 детей, что составляет 16% и III уровня – 0 детей, что составляет 0%.

Из анализа результатов мониторинга следует, что высокий уровень применения показателей навыков и умений дошкольников к концу учебного года увеличился по сравнению с результатом на начало учебного года. Следовательно, по всем направлениям ГОСДВО прослеживается динамика развития воспитанников нашего детского сада.

Сравнительная таблица:

	Всего детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
начало года	290	60% (173 чел.)	31% (91 чел.)	9% (26чел.)
конец года	290	75% (218чел.)	25% (72чел.)	0% (0чел.)

В начале года из 290 детей высокий уровень развития демонстрировали 60% (173 ребенка), средний — 31% (91 ребенок), а низкий уровень наблюдался у 9% детей (26 человек).

К концу года наблюдается положительная динамика: количество детей с высоким уровнем увеличилось до 75% (218 человек), со средним — сократилось до 25% (72 человека), а низкий уровень полностью устранен (0%).

Таким образом, в течение учебного года был проведён мониторинг на основе диагностики по пяти ключевым образовательным критериям. Сравнительный анализ данных, представленных в начале и в конце учебного года, выявил устойчивую положительную динамику по всем направлениям развития детей.

Вывод:

Полученные результаты подтверждают эффективность реализуемой образовательной программы, направленной на всестороннее развитие воспитанников. Систематическая работа педагогов, внедрение современных подходов и регулярная диагностика позволяют добиваться устойчивых положительных изменений в развитии дошкольников.

Показатели мониторинга развития умений и навыков воспитанника будут продолжать являться основой планирования его дальнейшего индивидуального развития.

Следует осуществлять реализацию содержания Типовой программы дошкольного воспитания и обучения, направленную на:

- воспитание физически здорового ребенка, формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ здорового образа жизни, навыков безопасной жизнедеятельности;
- с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, формирование устной речи, словарного запаса, овладение навыками общения в различных жизненных ситуациях;
- овладение воспитанниками элементарными навыками познавательной и исследовательской деятельности;
- формирование навыков восприятия и понимания произведений искусства, создание условий для самостоятельной творческой деятельности воспитанников;
- позитивная социализация воспитанников, в том числе детей с ООП, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, формирование духовно-нравственных ценностей;
- обеспечение принципов преемственности и непрерывности с учетом обучающихся, развивающих и воспитательных задач между дошкольным воспитанием и обучением и начальным образованием;

создание равных стартовых возможностей для обучения воспитанников дошкольного возраста в организации начального образования.

Уровень готовности к школьному обучению

Всего обследовано 100 воспитанников, идущие в первый класс: группа дошкольной подготовки № 6, № 7, № 9, № 11.

Высокий уровень готовности к обучению в школе показали 71 (95%) детей; средний уровень готовности к обучению в школе – 39 (5%) детей; низкий уровень готовности – 0 (0%).

Прослеживается динамика:

- мышление – 25%,
- память зрительная – 68%,
- внимание – 47%,
- восприятие – 52%,
- память слуховая – 39%.

Все дети дошкольных групп являются выпускниками ДО и поступают в школу.

Подводя итоги учебного года можно сказать, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы основные физические качества, адекватные возрасту, двигательная активность и выносливость. Все дети любознательны, активны. Имеют интерес к новому и

неизвестному в окружающем мире. Способны решать интеллектуальные и личностные задачи, самостоятельны. Все дети овладели универсальными предпосылками ученой деятельности, умеют работать по правилу и образцу, слушать взрослого.

Показателями результативности работы являются участие воспитанников в областных, республиканских, международных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах.

Достижения воспитанников 2024 – 2025 года

№	Название конкурса	Количество участников	Результативность (указать место или название номинации)
Республиканский уровень			
1	Городской этап республиканского фестиваля среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством (детские музыкальные инструменты, танцы, песни, стихи), «Өнеріміз саған – Қазақстан!»	Шержанова Гульжан, 5 лет Балтабай Аяулым, 5 лет Корн София, 5 лет Пипенко Людмила, 5 лет Прищепа Варвара, 5 лет Терещенко Вероника, 5 лет Токть Нонна, 5 лет Токаев Амир, 5 лет Никоноров Максим, 5 лет Галиаскаров Кирилл, 5 лет Сеиткали Ералы, 5 лет	Участники, Номинация «Шебер орындаушы» октябрь 24г. Подготовила: Коломеец Н.П.
Областной уровень			
1	Областной медиапроект – конкурс по семейному и патриотическому воспитанию «МОЯ СЕМЬЯ – ЧАСТИЧКА КАЗАХСТАНА!»	Бауржан Алихан	1 место, октябрь 24г. Подготовила: Анисова А.А.
2	Областной медиапроект – конкурс по семейному и патриотическому воспитанию «МОЯ СЕМЬЯ – ЧАСТИЧКА КАЗАХСТАНА!»	Ешпанова Еркеназ	Сертификат участника, октябрь 24г. Подготовила Шмакова Н.В.
3	Городской этап республиканского фестиваля среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством (детские музыкальные инструменты, танцы, песни, стихи), «Өнеріміз саған – Қазақстан!»	Шержанова Гульжан, 5 лет Балтабай Аяулым, 5 лет Корн София, 5 лет Пипенко Людмила, 5 лет Прищепа Варвара, 5 лет Терещенко Вероника, 5 лет Токть Нонна, 5 лет Токаев Амир, 5 лет Никоноров Максим, 5 лет Галиаскаров Кирилл, 5 лет Сеиткали Ералы, 5 лет	Участники, Номинация «Шебер орындаушы» октябрь 24г. Подготовила: Коломеец Н.П.
4	Областной этап республиканского конкурса «Әжем, анам және мен» с участием детей	Абай Акмарал, Тимурова Малика	Сертификат Азнакулова Д.С.

	дошкольного возраста и их родителей		
Городской уровень			
1	Городской конкурса поделок из бытовых отходов в дошкольных организациях	Долженко Александр	2 место, октябрь 24г. Подготовила Шмакова Н.В.
2	Городской этап республиканского фестиваля среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством (детские музыкальные инструменты, танцы, песни, стихи), «Өнеріміз саған – Қазақстан!»	Шержанова Гульжан, 5 лет Балтабай Аяулым, 5 лет Корн София, 5 лет Пипенко Людмила, 5 лет Прищепа Варвара, 5 лет Терещенко Вероника, 5 лет Токть Нонна, 5 лет Токаев Амир, 5 лет Никоноров Максим, 5 лет Галиаскаров Кирилл, 5 лет Сеиткали Ералы, 5 лет	Номинация «Шебер орындаушы» октябрь 24г. Подготовила: Коломеец Н.П.
3	Городской этап республиканского фестиваля среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством (детские музыкальные инструменты, танцы, песни, стихи), «Өнеріміз саған – Қазақстан!»	Азат Акерке, 5 лет Богомоллова Николь, 5 лет Жанабаева Амелия, 5 лет Салыкова Альмира, 5 лет Семенова Анна, 5 лет Серикова Аяжан, 5 лет Смоленцева Яна, 5 лет Чипилова Полина, 5 лет	Сертификат, октябрь 24г. Подготовила: Коломеец Н.П., Унгарова А.К.
4	Городской этап республиканского фестиваля среди детей дошкольного возраста, владеющих национальным искусством (детские музыкальные инструменты, танцы, песни, стихи), «Өнеріміз саған – Қазақстан!»	Богомоллова Николь	Сертификат октябрь 24г. Подготовила: Лубинская Н.В.
5	Городской этап республиканского конкурса семейных видеороликов «Шанырақ» с участием межнациональных семей с детьми дошкольного возраста	Семья Цой: Юрий Олегович Злата Викторовна Максим	Сертификат Август, 24г. Подготовила: Акмурзина Н.М.
6	Городской этап республиканского конкурса «Қазақшаң қалай, балақай?», посвященного Дню языка народов Казахстана	1.Бауржан Алихан 2. Бевзюк Эмилия 3. Большаков Богдан 4. Бутина Валерия 5. Бучель Давид 6. Бучель Тимофей 7. Ильясов Нурсултан 8. Руппель Яна 9. Мыльников Михаил 10. Назаров Марк 11. Пискунова Анна	Сертификат Август, 24г. Подготовила: Акмурзина Н.М., Унгарова А.К.

		12. Цой Максим	
7	Городской этап республиканского конкурса «Әжем, анам және мен» с участием детей дошкольного возраста и их родителей	Абай Акмарал, Тимурова Малика	1 место Азнакулова Д.С.
8	Городской этап республиканского конкурса поделок «Шебер әке, өнерлі ана еңбеккер бала» среди детей дошкольного возраста с участием их родителей	Лашина Мария	2 место Лубинская Н.В.
9	Городской этап республиканского конкурса поделок «Шебер әке, өнерлі ана еңбеккер бала» среди детей дошкольного возраста с участием их родителей	Уразалиев Ахмет	Сертификат Азнакулова Д.С, Унгарова А.К.
10	Городской этап республиканского конкурса поделок «Шебер әке, өнерлі ана еңбеккер бала» среди детей дошкольного возраста с участием их родителей	Проскура Софья	Сертификат Погорова Т.М.
11	Городской этап республиканского конкурса национальных игр для детей дошкольного возраста «Ханталапай»	Балтабай Аяулым, Галиаскаров Кирилл, Жилкибаев Самир, Корн София, Мантула Радмила, Пипенко Людмила, Прищепа Варвара, Торопова Маргарита, Шержанова Гульжана	3 место Кеслер В.А.
12	Городской этап республиканского конкурса национальных игр для детей дошкольного возраста «Ханталапай»	Никаноров Максим, Терещенко Вероника, Федорова Элина, Титенкова Алена, Польгуев Егор, Токть Нонна, Шуцкая Милена, Жанабай Нурайым	2 место Аяпбергенова А.Ж.
13	Городской этап республиканского конкурса национальных игр для детей дошкольного возраста «Ханталапай»	Болат Нуржан, Бутенко Артур, Кайнарбаев Альтаир, Романов Давид, Усербай Бекарыс	номинация «Үздік ұйымдастырылған ұлттық ойын» Шмакова Н.В, Унгарова А.К, Фирсов А.А.
14	Городской этап областного детского конкурса «Асык ату» «Уш асык»	Шуваев Вячеслав	2 место Тинькова Е.Р.
15	Городской этап областного детского конкурса «Асык ату» «Омпы»	Керимбай Искендр	3 место Тинькова Е.Р.
16	Городской этап областного	Темерлан Кенжебек	3 место

	детского конкурса «Асык ату» «Тас кала»		Тинькова Е.Р.
17	Городской дистанционный фестиваль – конкурс «Летят – журавли» 2024. Рисунок «Птица»	Калжанбаева Айзере	1 место Менлибаева А.Т.
18	Городской дистанционный фестиваль – конкурс «Летят – журавли» 2024. «Лучшая поделка»	Жанабай Нурайым	2 место Аяпбергенова А.Ж.
19	Городской дистанционный фестиваль – конкурс «Летят – журавли» 2024. «Авторское стихотворение»	Никаноров Максим	1 место Кеслер В.А.
20	Городской дистанционный фестиваль – конкурс «Летят – журавли» 2024. Социальный видеоролик «Покормите птиц зимой»	Галиаскаров Кирилл	1 место Кеслер В.А.
21	Городской этап областного заочного конкурса «Ақ көгершін» среди детей 2-х лет при непосредственном участии и поддержке педагогов дошкольной организации	Мельникова Валерия	3 место в номинации- «Музыкальное творчество» Пирог В.Д.
22	Городской этап республиканского конкурса для детей «Мен зерттеушімін»	творческая группа Токть Нонна 5 лет	1 место Коломеец Н.П.
23	Городской этап республиканского конкурса для детей «Мен зерттеушімін»	Воспитанники старшей группы	Победители в номинации «Креативті жұмыс» Аяпбергенова А.Ж, Унгарова А.К.
24	Городской этап республиканского конкурса для детей «Мен зерттеушімін»	Жанабай Нурайым	Сертификат Кеслер В.А.
25	Городской этап республиканского конкурса посвященного Международному дню защиты детей «Менің Елім – менің бақытты балалық шағым», посвященного Международному дню защиты детей	Руппель Яна, Бутина Валерия, Калугина Валерия, Бевзюк Эмилия, Бекмурадова Ясмينا, Пискунова Анна, Буртылева Анна	3 место Кильдишова И.В, Унгарова А.К.
26	Городской этап республиканского конкурса для детей дошкольного возраста и их родителей «Бақытты отбасы», посвященного Дню семьи	Шержанова Гульжан	1 место Аяпбергенова А.Ж, Унгарова А.К. Апрель, 25г.
27	Городской этап	Усербай Бекарыс	3 место

	республиканского конкурса для детей дошкольного возраста и их родителей «Бақытты отбасы», посвященного Дню семьи		Шмакова Н.В. Аперель 25г.
28	Городской конкурс «Тілге бойлау» для детей 5-летнего возраста	Токть Нонна, Лашина Мария, Пипенко Людмила	2 место Пипенко Людмила Сертификаты: Токть Нонна, Лашина Мария Тинькова Е.Р. Май 25г.

Вывод:

- Действующие образовательные программы способствуют формированию у воспитанников готовности к интеллектуальной, творческой и исследовательской деятельности.
- Педагоги детского сада уверенно используют современные образовательные технологии в процессе обучения и воспитания детей.

Несмотря на достигнутые положительные результаты в воспитательной работе, были выявлены отдельные проблемы и противоречия:

- В планировании образовательной деятельности недостаточно внимания уделяется организации экскурсий и познавательных прогулок, направленных на знакомство детей с окружающим миром. Например, знакомство с родным городом преимущественно осуществляется через наглядный иллюстративный материал.
Причины: ограниченность времени из-за текущих задач и незапланированных городских мероприятий.
- Несмотря на использование современных образовательных технологий, недостаточное внимание уделяется внедрению игровых форм в повседневную жизнь дошкольников. Также отмечается низкий уровень развития мелкой моторики у детей.

Необходимо и дальше совершенствовать воспитательно-образовательную деятельность, внедрять современные технологии и инновационные подходы в развитие социально-личностных качеств дошкольников, а также активно развивать проектную деятельность.

8. Опрос участников образовательного процесса

Анализ результатов опроса участников образовательного процесса по определению уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами

Анализ анкетирования родителей детей дошкольного возраста (от пяти лет) КГКП «Ясли – сад №10» отдела образования города Рудного» Управления образования акимата Костанайской области.

В анкетировании приняло участие 100 родителей воспитанников дошкольных групп «Ласточка», «Почемучки», «Радуга», «Капелька» что составило 100% от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы к взаимодействию и сотрудничеству с воспитателями и педагогическим коллективом дошкольной организации.

Респондентам было предложено ответить на 41 вопрос по оцениванию результатов обучения, по освоению перечня умений и навыков детей от 1 года до приема в 1 класс. Родителей категорически несогласных по всем вопросам анкеты – 0.

0,2% затрудняются ответить на вопрос. Причиной затруднения ответа на вопрос может быть незнание родителями задач, целей организованной деятельности проводимой в ДО.

№	Перечень навыков	Содержание навыков	Категорически не согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить	Согласен	Полностью согласен
			-2	-1	0	+1	+2
Здоровьесберегающие навыки							
1	Культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно выполняет гигиенические, закаливающие процедуры				11-22%	39-78%
2	Физическая культура	Выполняет основные виды движений, проявляя творческий подход				4-8%	46-92%
3	Самостоятельная двигательная активность	Владеет навыками организации подвижных игр в команде				10-20%	40-80%
4	Самостоятельная двигательная активность	Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью				5-10%	45-90%
5	Здоровый образ жизни	Выполняет осознанно правила безопасности				11-22%	39-78%
6	Здоровый образ жизни	Понимает важность и необходимость закаливающих процедур				19-38%	31-62%
7	Здоровый образ жизни	Соблюдает режим дня				20-40%	30-60%
Коммуникативно – языковые навыки							
8	Культура общения	Знает правила поведения в общественных местах и соблюдает их				11-22%	39-78%
9	Культура общения	Владеет элементарными правилами общения, речевым этикетом				12-24%	38-76%
10	Грамматический строй речи	Умеет правильно конструировать предложения				12-24%	38-76%
11	Грамматический строй речи	Стремится говорить грамматически правильно				16-32%	34-68%
12	Звуковая культура речи	Умеет говорить правильно, выразительно				13-26%	37-74%
13	Звуковая культура речи	Использует различные способы интонационной выразительности				7-14%	43-86%
14	Словарный запас	Понимает многозначность слова, используя в речи антонимы, синонимы				24-48%	26-52%

15	Связная речь	Составляет монолог, употребляя разные части речи, эпитеты и сравнения				19-38%	31-62%
16	Творческая, речевая деятельность	Умеет сочинять истории, понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле, проявляет интерес к игре с рифмой и словом				7-14%	43-86%
17	Восприятие произведений	Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи				18-36%	32-64%
18	Основы грамоты	Умеет проводить звуковой анализ слов, состоящий из трех звуков, умеет слышать и выделять ударный слог			2-4%	27-54%	21-42%
19	Основы грамоты	Владеет элементарными навыками письма: умеет держать карандаш, ручку, рисовать, штриховать, обводить				11-22%	39-78%
20	Основы грамоты	Умеет ориентироваться на листе бумаги, книги				15-30%	35-70%
Познавательные навыки							
21	Ориентировка в свойствах предметов	Умеет рассматривать предметы, определять их свойства и признаки				9-18%	41-82%
22	Познание окружающего мира	Умеет систематизировать, группировать и решать познавательные задачи в наглядно – действенном и наглядно – образном плане				20-40%	30-60%
23	Познание окружающего мира	Владеет способностями находить сходство и различие				7-14%	43-86%
24	Конструктивные навыки	Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов			1-2%	14-28%	35-70%
25	Основы экологической культуры	Понимает многообразие окружающего мира				12-24%	38-76%
26	Основы экологической культуры	Знает признаки и свойства растений, их среду обитания				19-38%	31-62%
27	Основы экологической культуры	Умеет ухаживать за обитателями уголка природы				24-48%	26-52%
28	Элементарные математические	Знает структурные характеристики				13-26%	37-74%

	представления	геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке					
29	Поисковая и экспериментальная деятельность	Умеет последовательно и результативно экспериментировать, устанавливать простейшие причинно – следственные связи				20-40%	30-60%
30	Работа с информацией	Понимает и умеет представить новую информацию, кому она будет интересна				19-38%	31-62%
Творческие навыки							
31	Музыкальная деятельность	Владеет простейшими навыками игры на детских музыкальных инструментах			1-2%	19-38%	30-60%
32	Музыкальная деятельность	Исполняет народные песни, танцы.				26-52%	24- 48%
33	Музыкальная деятельность	Владеет способностями к певческой импровизации				20-40%	30-60%
34	Продуктивная деятельность	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа				25-50%	25-50%
35	Эстетическое восприятие окружающего мира	Проявляет интерес к народному и декоративному искусству, дизайну, выбирает и обосновывает приемы работы, использует рационально материалы для работы			1-2%	21-42%	28- 56%
36	Эстетическое восприятие окружающего мира	Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений				8-16%	42-84%
Социальные навыки							
37	Навыки культуры поведения	Умеет просить помощь при необходимости, уважает желания других людей				14-28%	36-72%
38	Навыки культуры поведения	Знает нормы поведения				12-24%	38-76%
39	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты, включаться в совместную деятельность со взрослыми				18-36%	32-64%
40	Представление о нравственных	Соблюдает семейные ценности				10-20%	40-80%

	нормах						
41	Представление о нравственных нормах	Проявляет любовь и уважение к своей малой родине, к культуре родной страны				15-30 %	35-70%

Подтверждаете ли Вы заполнение данной анкеты собственноручно? да – 100 – 100%, нет – 0%

Оказывалось ли на Вас давление со стороны представителей организации образования при заполнении анкеты? да – 0%, нет – 100 – 100%

Результаты анализа:

По результатам анкетирования 30% респондентов согласны с тем, что их дети владеют данными навыками. 70 полностью согласны.

Вывод: Согласно мониторинга результатов анкетирования родительского сообщества, можно сделать вывод о том, что дошкольная организация обеспечивает равные стартовые возможности для успешного освоения объема знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями ГОСОДВО и удовлетворяет население качеством предоставляемых образовательных услуг.

100% родителей удовлетворены уровнем подготовки воспитанников, что по критериям оценивания составляет оценку **uzdik**.

Рекомендации: вопросы, на которые респонденты затруднялись ответить необходимо проработать, чтобы наиболее полно изучить потребность родителей, выявить конкретные недостатки информационной работы (проведение дня открытых дверей, индивидуальные консультации специалистов, педагогов) и в дальнейшем вести работу по улучшению данного направления деятельности педагогов и ДО.

9. Недостатки и замечания, пути их решения

Наряду с положительными факторами в 2024 – 2025 году отмечается ряд трудностей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса:

Недостаточный уровень подготовки к работе с дошкольниками молодых специалистов, вновь принятых в дошкольную организацию. Слабый качественный состав педагогических кадров, текучесть кадрового состава (декрет, переезд в другой город).

Недостаточность материалов, оборудования в предметно – пространственной развивающей среде, а именно:

недостаточное количество оргтехники в детском саду (компьютеров, проектор, интерактивная доска, которая позволяет расширить методы и приемы учебно – познавательного взаимодействия с детьми, выйти за рамки традиционных наглядных форм обучения) не позволяют широко внедрять ИКТ – технологии в воспитательно – образовательный процесс.

- большинство практиков не владеют цифровыми технологиями

- педагоги испытывают технические затруднения в самостоятельном применении цифровых инструментов в образовательном процессе

- нередко педагоги консервативно относятся к применению цифровых возможностей в работе с детьми.

Завышенные цены на курсы переподготовки и повышения квалификации на хозрасчетной основе, что является большим препятствием к развитию профессиональной компетентности педагогов.

Недостаточность материалов по дошкольному воспитанию и образованию на казахском языке в интернет пространстве.

10. Выводы и предложения

Проанализировав выполнение годового плана, можно сделать вывод, что учебный год прошел плодотворно и успешно, поставленные задачи выполнены. Работа велась в соответствии с требованиями ГОСДВО.

Подводя итоги образовательной деятельности за 2024 – 2025 учебный год, следует отметить, что в целом работа коллектива характеризуется положительной результативностью. Качественная подготовка детей к школе, остается главным направлением работы. Одним из требований к содержанию дошкольного воспитания и обучения является обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Поэтому нацеленность дошкольного воспитания и обучения направлена на создание особого образовательного пространства для обеспечения преемственности, через подготовку дошкольников к функциональному и творческому применению знаний, развитие аналитического мышления.

Необходимо продолжать совершенствовать умения детей старшего дошкольного возраста, для обучения в школе, освоения знаний, формирование новых качеств и представлений, формировать познавательную мотивацию.

Патриотическое воспитание, формирование духовно – нравственных навыков, общечеловеческих ценностей, неотделимо от моделирования экологического сознания дошкольников. Воспитание любви к Родине через любовь к природе родного края – одно из средств воспитания юного патриота.

Ожидаемые результаты работы педагогического коллектива в новом учебном году:

- развивать стремление педагогического коллектива к изучению казахского языка и повышение языкового уровня через кружок изучения казахского языка (совместно с Центром развития языков)
- развивать воспитательный потенциал семьи путем педагогического просвещения родителей и активного вовлечения их в общественную жизнь детского сада
- создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития педагогов, выполнения инновационных проектов
- на активное включение педагогов, воспитанников и их семей в участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях и т.д.

По результатам выше изложенного педагогический коллектив определил следующие цели и задачи на 2025 – 2026 учебный год:

1. Формирование у воспитанников навыков здорового образа жизни, через систему физкультурно – оздоровительной работы и закаляющих мероприятий.
2. Совершенствовать речевую активность дошкольников посредством развития связной речи детей
3. Использование инновационных технологий в обучении и воспитании детей дошкольного возраста, через разные подходы, включая информационно-коммуникационные, проектные, исследовательские, игровые и здоровьесберегающие.

Продолжить работу по созданию условий для обеспечения качественного воспитательно – образовательного процесса.

Каждому педагогу необходимо поэтапно выстроить этапы работы:

1. Продолжать индивидуальную работу согласно индивидуальной карте развития ребенка, беседы с родителями, консультации с психологом.
2. Продолжать поиск эффективных форм работы, разнообразие видов деятельности.
3. Использование во время ОД опорных схем, наглядных пособий, технических средств, дидактического материала.
4. Использование дифференцированного подхода во время ОД и игровой самостоятельной деятельности
5. Включение посильных индивидуальных заданий. Создание ситуаций успеха на уроках.

6. Использование во время ОД различных видов опроса (устный, индивидуальный и т.д.) для объективности результата.

Формировать у воспитанников познавательную мотивацию, обучать умению конструировать свои знания, рождаемые в процессе познавательно – исследовательской деятельности.

Педагогам и воспитателям систематически работать над самообразованием, стремиться к повышению результативности работы.

Продолжать привлекать внимание родителей к проблеме обучения и воспитания детей.

Продолжить проектно – исследовательскую работу, направленную на формирование у детей, умения самостоятельно добывать знания, творческое мышление.

Продолжить формировать у дошкольников гражданско – патриотическое сознание.